

# Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).  
Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.  
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609  
Hlavní řešitel: Město Rokycany  
Doba realizace: 1. 9. 2018 - 31. 8. 2022

**Zpracovatel:** Martin Kohout, externí evaluátor projektu MAP II., v Kladně dne 18.07.2022

**Schváleno dne: 30. 08. 2022**



.....  
**Podpis předsedy řídicího výboru MAP ORP Rokycany**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Úvod</b> .....  | <b>3</b>  |
| Složení respondentů ŘV .....   | 4         |
| Složení respondentů PSaP .....   | 5         |
| Složení respondentů RZZO .....   | 6         |
| <b>1. Průběh projektu</b> .....  | <b>7</b>  |
| 1.1. Probíhal projekt podle Vašich představ? (ŘV) .....  | 7         |
| 1.2. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení. (ŘV) .....   | 7         |
| 1.3. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje? (PSaP).....  | 7         |
| 1.4. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena? (PSaP) .....                                 | 9         |
| 1.5. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný? (PSaP)..... | 9         |
| <b>2. Přínos projektu</b> .....  | <b>10</b> |
| 2.1. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? (ŘV).....  | 10        |
| 2.2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst (PSaP) .....   | 10        |
| 2.3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce (PSaP) .....  | 11        |
| 2.4. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností (PSaP).....  | 12        |
| 2.5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Rokycany? (ŘV) .....   | 12        |
| 2.6. Hodnocení přínosu projektu MAP z pohledu zapojených organizací (RZZO).....  | 13        |
| 2.7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany? (ŘV) .....  | 14        |
| 2.8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany? (ŘV).....   | 15        |
| 2.9. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Rokycany? (ŘV).....  | 16        |
| 2.10. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? (ŘV) .....  | 17        |
| 2.11. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP (ŘV) .....   | 18        |
| <b>Závěr</b> .....   | <b>19</b> |
| <b>Přílohy</b> .....   | <b>20</b> |
| <b>Seznam zkratk</b> .....   | <b>45</b> |

# Úvod

Cílem evaluace průběhu a přínosu projektu MAP II. je vyhodnotit, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samé, tak i pro řešené území jako celek.

Sběr dat probíhal formou dotazníkového šetření. Cílovou skupinou šetření byl Řídící výbor MAP. Evaluační dotazník obsahoval sedm uzavřených hodnotících otázek (Likertova škála), zaměřených na hodnocení respondentova postoje k průběhu a přínosu projektu MAP II. a dále pak dvě otevřené otázky, zaměřené na zjištění respondentova subjektivního názoru na přínos projektu a příležitosti ke zlepšení v rámci budoucí realizace projektových aktivit.

S ohledem na administrativní zátěž zapojených aktérů v závěrečné fázi realizace projektu v kombinaci s jejich vytížením na konci školního roku bylo se zadavatelem Evaluace smluveno omezení okruhu respondentů plánovaného vzorku zástupců škol a školských zařízení, členů realizačního týmu, pracovních skupin, Řídícího výboru MAP a dalších zapojených aktérů vzdělávání, kteří jsou součástí platformy MAP dle dokumentu „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“ v platném znění uveřejněno na webu projektu MAP II. (<https://rokycany.mapplzensko.cz/>).

Pro navýšení výpovědní hodnoty Evaluace byly výstupy dotazníkového šetření doplněny o dílčí výstupy souběžných šetření pro účely zpracování Závěrečné sebehodnotící zprávy projektu MAP II. (Hodnotící dotazník evaluace fungování činnosti Pracovních skupin a platformy MAP, EVALUAČNÍ HODNOCENÍ PROJEKTU MAP - Rekapitulace plnění pro období 9/2020-06/2022 vedoucí PS, RT) a o výstupy Reflektivních zpráv zapojených organizací do projektu (vazba na hodnocení výsledkového monitorovacího indikátoru 50810 OP VVV).

Zdroje jednotlivých částí jsou označeny zkratkami ŘV (Řídící výbor), PSaP (Pracovní skupiny a platformy), RZZO (Reflektivní zpráva zapojené organizace).

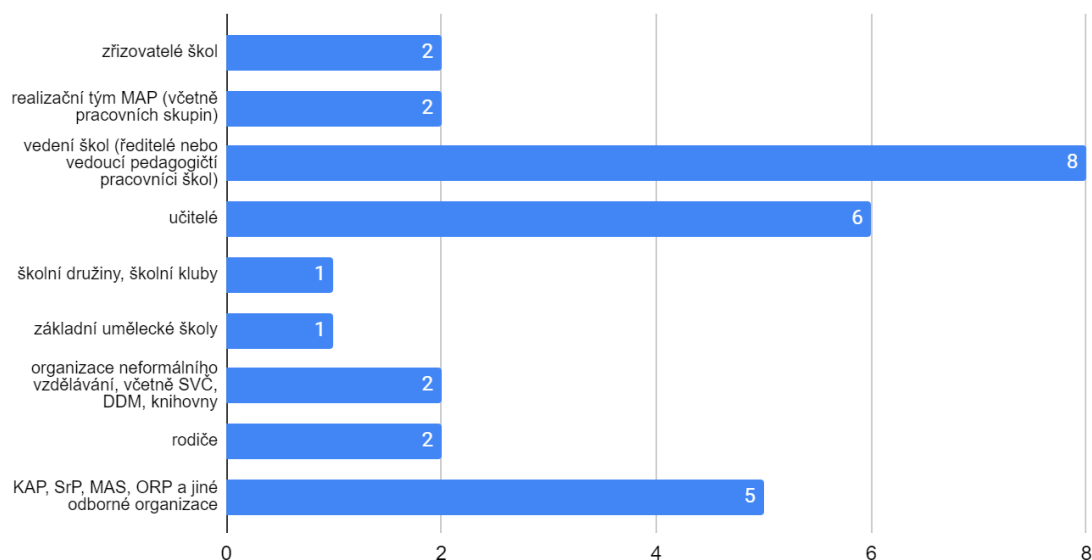
Výstupem evaluace je předložená „Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II“, která je zpracována v souladu s dokumentech „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP, včetně zahrnutí HARMONOGRAMU jednotlivých evaluací MAP“, v platném znění v dostupnosti na <https://rokycany.mapplzensko.cz/> v souladu s Postupy MAP Výzvy č. 47 OP VVV.

Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II. bude předložena k projednání a schválení ŘV MAP na jeho závěrečném jednání v rámci realizace projektu MAP II., a to dne 30.08.2022.

## Složení respondentů ŘV

### Jste zástupce jaké skupiny Řídícího výboru MAP

14 odpovědí

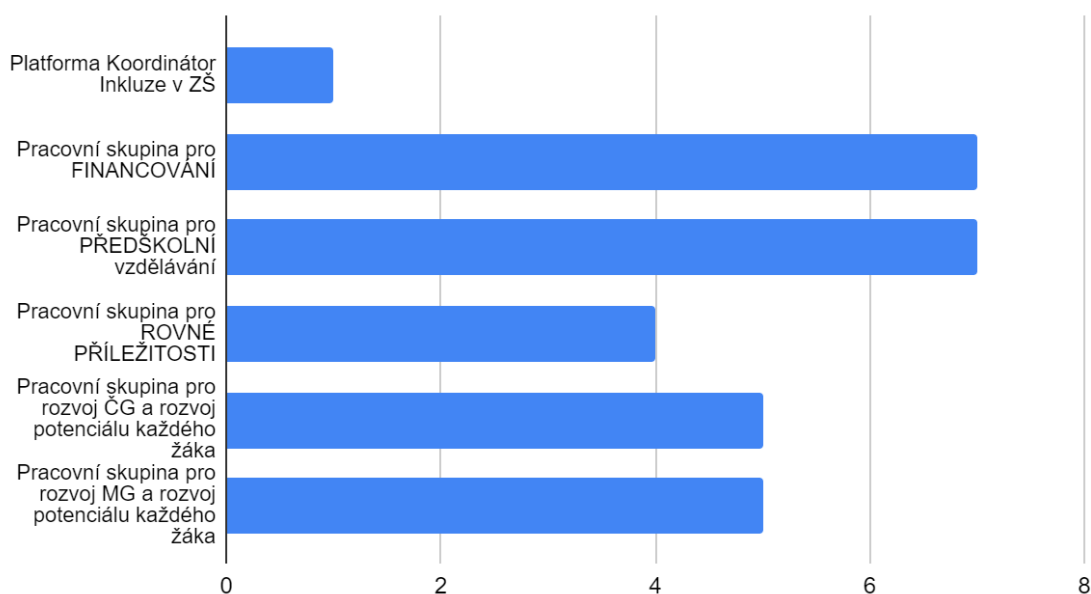


Graf č. 1

Šetření probíhalo v květnu 2022. Cílovou skupinou šetření byli pracovníci Řídícího výboru MAP II. přičemž z návratnosti přibližně 88 % činili 9,1 % zástupci zřizovatelů škol, 9,1 % zástupci realizačního týmu MAP (včetně pracovních skupin), 36,4 % zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol), 27,3% učitelé, 4,5% zástupci školních družin a školních klubů, 4,5 % zástupci základních uměleckých škol, 9,1 % zástupci organizací neformálního vzdělávání, včetně SVČ, DDM, knihoven, 9,1 % zástupci rodičů a 22,7 % zástupci KAP, SrP, MAS, ORP a jiných odborných organizací. Celkem se šetření zúčastnilo 22 respondentů, 3 respondenti uvedli, že jsou zároveň členy dvou skupin ŘV MAP, 2 respondenti uvedli, že jsou zároveň členy 3 skupin ŘV MAP.

## Složení respondentů PSaP

### Složení respondentů PSaP



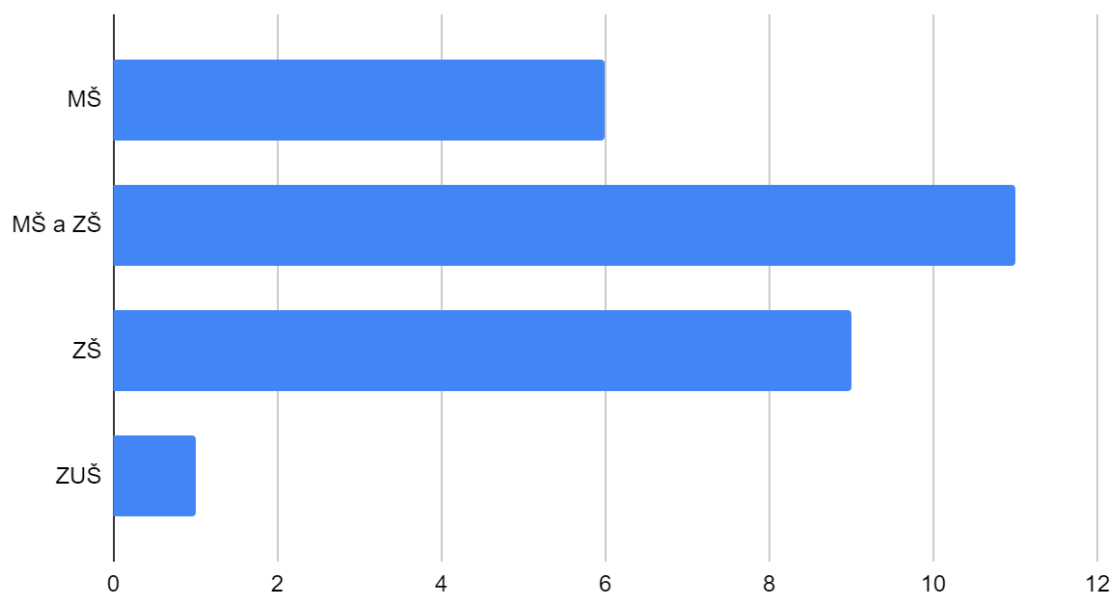
Graf č. 2

Šetření probíhalo v dubnu a květnu 2022. Sběr dat probíhal formou dotazníkového šetření. Cílovou skupinou byli členové PS, platformy a členové RT. Respondenti odpovídali otázky podle svého zaměření na relevantní PS či platformu. Z celkem 22 dotazníků připadá přibližně 4,5 % odpovědí na Platformu Koordinátor Inkluze v ZŠ, přibližně 31,8 % na Pracovní skupinu pro financování, přibližně 31,8 % na Pracovní skupinu pro předškolní vzdělávání, přibližně 18,2 % na Pracovní skupinu pro rovné příležitosti, přibližně 22,7 % na Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka a přibližně 22,7 % na Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka. Jednotliví členové PS, platformy a RT dotazník vyplňovali samostatně pro každou PS či platformu, ve které jsou účastní. Vedoucí a členové PS a platformy a členové RT MAP zároveň zpracovali souhrnné reflexe v podobě formativního zhodnocení realizace projektu MAP II. z procesní i věcné stránky.

Respondentům byly položeny otázky v šesti blocích. Dva bloky obsahovaly každý tři uzavřené otázky na škále 1 až 5 (ano/výborný, spíše ano/chvalitebný, průměrně/dobry, spíše ne/dostatečný, vůbec ne/nedostatečný) zaměřených na respondentův postoj k přínosu jednání PS či platformy, respektive na úroveň jejich jednání. Jeden blok obsahoval tři dichotomické otázky (ano, ne) ověřující motivaci k zapojení do činnosti PS či platformy. Každý blok uzavřených otázek byl doplněn nepovinnou otevřenou otázkou pro respondentův doplňující komentář. Dotazník dále obsahoval tři otevřené otázky umožňující vyjádření respondentova subjektivního názoru.

## Složení respondentů RZZO

### Složení respondentů RZZO



Graf č. 3

Zpracování Reflektivních zpráv zapojených organizací do projektu probíhalo v květnu a červnu 2022. Zprávy byly vypracovány v rámci dokladování výsledkového indikátoru 5 08 10. Celkem bylo vypracováno 27 RZZO – z tohoto počtu bylo za MŠ přibližně 22,2 % zpráv, sloučených MŠ a ZŠ bylo přibližně 40,7 % zpráv, ZŠ bylo přibližně 33,3 % zpráv a ZUŠ přibližně 3,7 % zpráv.

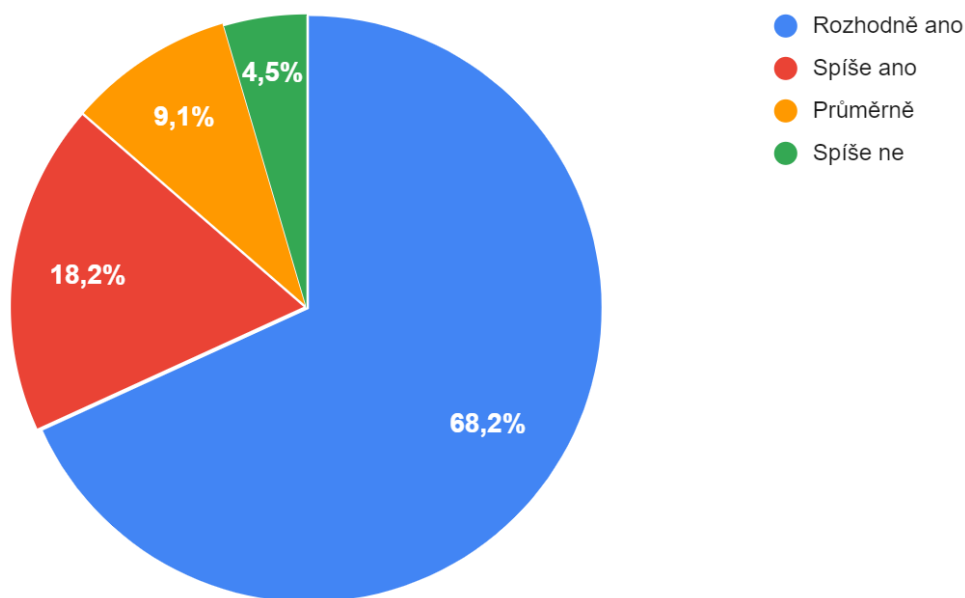
Pro účely této Evaluace byla využita část III. RZZO, Souhrnná reflexe – přínos projektu MAP II. pro zapojenou organizaci. Kapitola sestává z jedné otevřené otázky, ve které zapojené organizace volnou formou popsaly znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení do projektu MAP získaly – vazba na reflexi aktivit uvedených v odst. II. Popis zapojení organizace do projektu klíčových aktivit MAP II., bod 1) KA01 Řízení projektu MAP, KA02 Rozvoj a aktualizace MAP, KA03 Evaluace MAP, a zejména bod 2) KA04 Implementace MAP.

# 1. Průběh projektu

## 1.1. Probíhal projekt podle Vašich představ? (ŘV)

Z celkového počtu 22 odpovědí více než 68 % respondentů odpovědělo, že projekt rozhodně probíhá dle jejich představ (viz graf č. 4). Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „spíše ano“ (18,2 % odpovědí), „průměrně“ (9,1 % odpovědí) a „spíše ne“ (4,5 % odpovědí). V případě odpovědí s nižším stupněm hodnocení než „rozhodně ano“ byl respondentům zpřístupněn prostor pro vyjádření v otevřené podotázce (viz bod 1.2.).

Probíhal projekt podle Vašich představ?



Graf č. 4

## 1.2. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení. (ŘV)

Otázku měli možnost vyplnit respondenti, kteří v předchozí otázce (viz bod 1.1 této Evaluace) zvolili možnost „spíše ano“, „průměrně“ nebo možnost „spíše ne“.

Odpověď „průměrně“ volili dva respondenti ze skupiny KAP, SrP, MAS, ORP a jiné odborné organizace. Odpověď „spíše ne“ zvolil jeden respondent ze skupiny učitelé.

Žádný z respondentů nevyužil možnosti vyjádření formou otevřené otázky.

## 1.3. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje? (PSaP)

Respondenti identifikovali jako silné stránky projektu dobře nastavenou spolupráci většiny zapojených stran, flexibilitu a efektivitu plánování klíčových aktivit, kvalitní metodickou podporu ze strany managementu projektu, systematický sběr informací o investičních potřebách a jejich průběžnou inkorporaci do strategického rámce MAP. Mezi odpověďmi byla

opakovaně vyzvednuta kvalitně nastavená komunikační strategie a využívání online nástrojů v každodenním chodu projektu a efektivní organizace setkávání jednotlivých PS a platformy. Respondenti zároveň identifikovali oblasti, ve kterých vidí prostor ke zlepšení. Jedná se o oblast komunikace se zřizovateli škol, užší spolupráce s rodiči, oblast metodické podpory a motivace škol, které se nově zapojí do navazujícího projektu MAP III., zajištění optimálního předávání informací mezi KZŠ, vedením škol a učitelským sborem a existujícím prostorem pro rozšíření spolupráce napříč PS.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

#### **Přínosné fungující aktivity:**

- 1) Efektivní propojení škol napříč ORP. Dochází k žádoucímu přenosu poznatků v území napříč školami, jednotlivými stupni škol a k vytváření vzájemně prospěšných vztahů mezi jednotlivými aktéry ve školství. Vhodným nástrojem k navázání spolupráce mezi jednotlivými školami byly prezenční setkání vedoucích pracovníků škol.
- 2) Vytvoření spolupracujících odborných týmů (PS), které od zrušení školských úřadů v území chybí. Jednotlivé PS jsou vhodně složené. Jednání PS probíhá systematicky, věcně a efektivně a prostřednictvím práce jednotlivých členů i následné podnětné diskuze přispívá k efektivnímu zpracování strategických výstupů. Témata PS jsou pestrá a výstupy jednání se daří převádět do praxe.
- 3) Operativní řešení problémů v území. Jednotlivým PS i RT MAP se daří flexibilně reagovat na aktuální dění. Nabídka aktivit reflektovala aktuální potřeby škol a vytvářela potřebnou metodickou oporu v náročných situacích spojených například s pandemickou krizí a návaznou distanční výukou či s přijímáním žáků a dětí z Ukrajiny.
- 4) Účinná metodická podpora v oblasti individuálních aktivit škol ze strany vyššího managementu MAP.
- 5) Efektivní sběr podkladových informací pomocí online nástrojů. Kvalitní zpracování těchto výstupů realizačním týmem a následné projednání na setkání RT a PS vedoucí ke konkrétním námětům na zlepšení fungování projektových aktivit a procesů.
- 6) Systematické mapování potřeb škol a následné nastavení strategických dokumentů i návazná podpora ze strany RT MAP v realizační fázi projektů naplňujících zjištěné potřeby.

#### **Oblasti, kde je očekáván posun:**

- 1) Užší spolupráce s některými představiteli obcí, potažmo se zřizovateli a s rodiči. Jako problematické se ukazovalo pořádání informačních workshopů pro rodiče a aktivit určených k zapojení zřizovatelů škol. Obě skupiny dlouhodobě vykazují nízký zájem o účast.
- 2) Zapojení všech škol ve SO ORP Rokycany. V projektu MAP II. je aktuálně zapojeno 27 z 33 škol. Do projektu se nezapojilo 5 MŠ a 1 ZUŠ. Situaci se podařilo zlepšit v rámci přípravy realizace projektu MAP III. (celkem v území ORP Rokycany zůstává nezapojená pouze 1 MŠ).
- 3) Na některých školách není optimální předávání informací mezi koordinátory, vedením a učitelským sborem.



#### **1.4. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena? (PSaP)**

Respondenty byla identifikována možná opatření pro zkvalitnění projektových aktivit prostřednictvím vyjasnění kompetencí ve vztahu zřizovatel/starosta – ředitel, udržování a další kultivace existujících vztahů jednotlivých aktérů ve školství, motivace a podpory nově zapojených škol, rozvoje spolupráce napříč pracovními skupinami a motivace zákonných zástupců přímo jejich dětmi.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

- 1) Ke zkvalitnění aktivity některých zřizovatelů škol směrem ke školám, které zřizují, by mohlo pomoci vyjasnění kompetencí ve vztahu starosta – ředitel.
- 2) Udržovat vybudované vztahy jednotlivých aktérů ve školství v ORP Rokycany a zároveň se zaměřit na motivaci a podporu nově zapojených škol v projektu MAP III.
- 3) Motivace zákonných zástupců by mohla být vedena přes motivaci dětí, které by přesvědčily rodiče k zapojení do projektových aktivit.

#### **1.5. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný? (PSaP)**

Respondenty je opakovaně vyzdviženo efektivní využívání online nástrojů a vhodné kombinování prezenčních a online setkávání a konzultací. Zároveň je kladně hodnoceno řízení komunikace napříč projektem.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

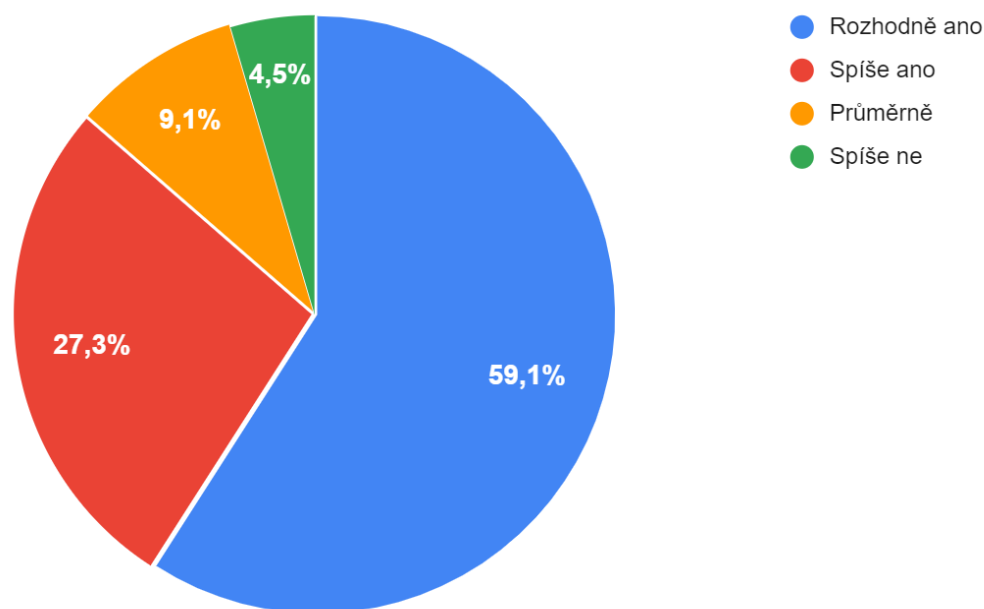
- 1) Komunikace probíhala v rámci osobního setkávání, online, prostřednictvím elektronické pošty, telefonicky. Formy komunikace byly voleny s ohledem na aktuální potřeby, účel, ale i aktuální možnosti. Všechny formy komunikace se zcela osvědčily. K předávání informací docházelo včas, v případě potřeby zpětné vazby pak i s dostatečným předstihem. Zvolené nástroje komunikace a frekvence komunikace se ukázaly jako optimální.
- 2) Efektivně a komplexně je využíváno nástrojů Google Cloud platformy včetně online evaluačních nástrojů typu Google dotazníky.
- 3) Veškeré změny, postupy, formy komunikace jsou aktualizovány dle možností MAP Rokycany a po vzájemném vyhodnocení všech aktérů projektu.

## 2. Přínos projektu

### 2.1. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? (ŘV)

Na otázku, zda byl pro respondenty osobně projekt přínosný, odpovědělo přes 59 % respondentů na škále jako „určitě ano“. Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „spíše ano“ (27,3 % odpovědí) a „průměrně“ (9,1 % odpovědí). Odpovědělo celkem 22 respondentů. Výsledky znázorňuje graf č. 5.

#### Byl pro Vás osobně projekt přínosem?



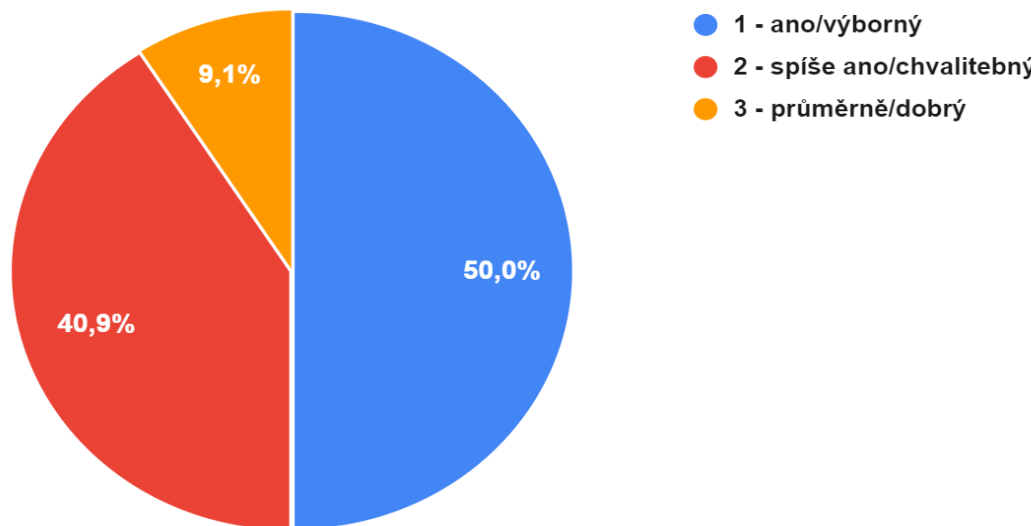
Graf č. 5

### 2.2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst odpovědělo z celkového počtu 22 respondentů přes 55 % „ano/výborný“, téměř 41 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“, přes 9 % respondentů „průměrně/dobrá“.

Výsledky zachycuje graf č. 6.

### Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst



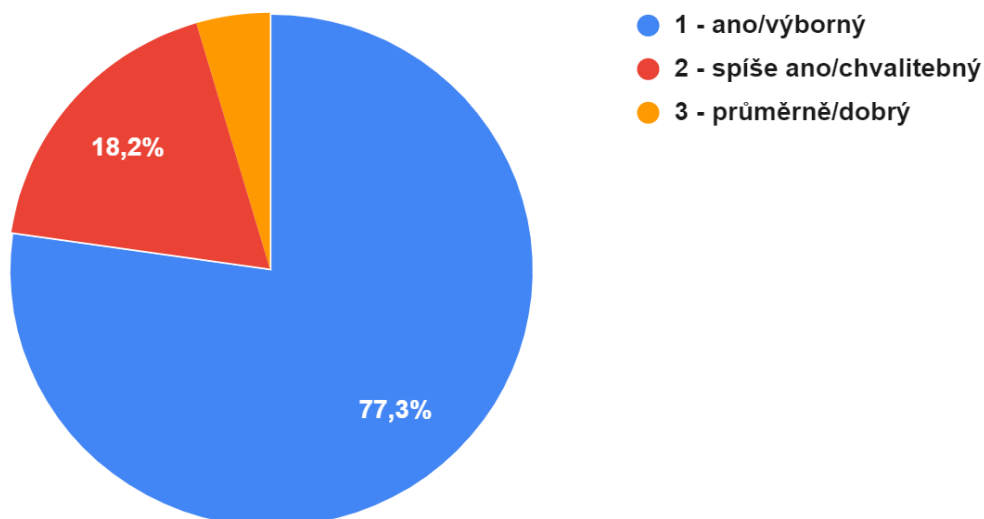
Graf č. 6

### 2.3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce odpovědělo z celkového počtu 22 respondentů přes 77 % „ano/výborný“, přes 18 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“ a 4,5 % respondentů „průměrně/dobry“.

Výsledky zachycuje graf č. 7.

### Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce

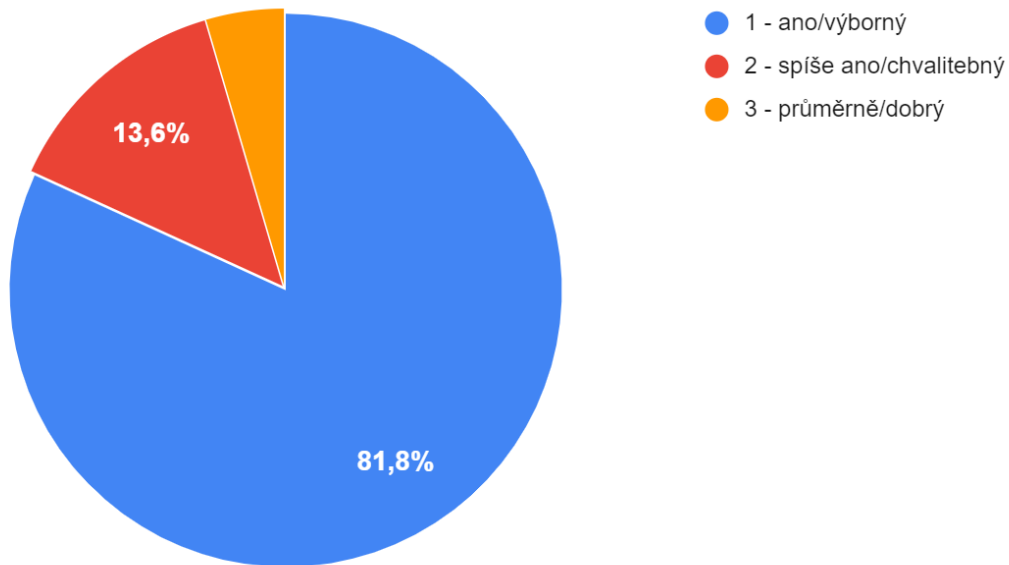


Graf č. 7

## 2.4. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností odpovědělo z celkového počtu 22 respondentů téměř 82 % „ano/výborný“, téměř 14 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“ a 4,5 % respondentů „průměrně/dobry“. Výsledky zachycuje graf č. 8.

### Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností

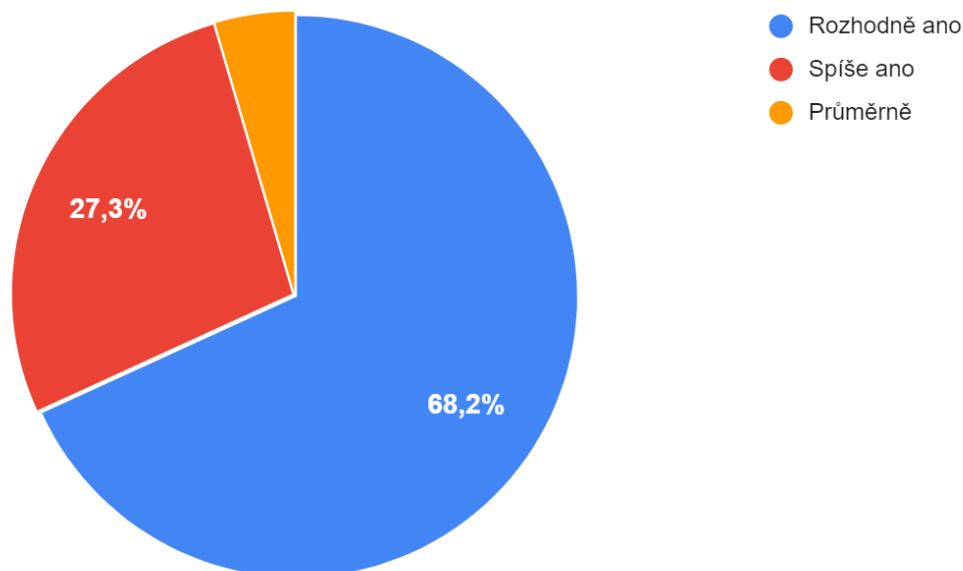


Graf č. 8

## 2.5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Rokycany? (ŘV)

Na otázku, zda byl projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Rokycany, odpovědělo přes 68 % respondentů na škále jako „určitě ano“ (viz graf č. 9). Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „spíše ano“ (27,3 % odpovědí) a „průměrně“ (4,5 % odpovědí). Odpovědělo celkem 22 respondentů.

## Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Rokycany?



Graf č. 9

### 2.6. Hodnocení přínosu projektu MAP z pohledu zapojených organizací (RZZO)

Projekt byl ze strany zapojených škol hodnocen velmi pozitivně napříč organizační strukturou, náplní i procesy. Agregované výňatky jsou přílohou č. 3 této Evaluace.

V rámci zpracování souhrnné reflexe přínosu projektu MAP II. pro zapojené školy byly nejčastěji jmenovány následující pozitiva projektu:

- 1) Realizované aktivity vycházely z potřeb všech účastníků školního vzdělávání v území ORP Rokycany, tj. dětí a žáků, zákonných zástupců, pedagogů a vedení školy, zřizovatelů škol. Aktivity byly zároveň vždy dobře organizačně zajištěny. Vysoká kvalita a erudovanost lektorů zajistila přínosnost a aplikovatelnost získaných znalostí. Nabídka aktivit pružně reflektovala aktuální témata zejména v době pandemické a následně i po vypuknutí války na Ukrajině a s tím spojené výuky ukrajinských žáků.
- 2) Aktivity rozvíjely u žáků přírodovědné a digitální kompetence, podporovaly finanční a čtenářskou gramotnost a polytechnické dovednosti. Na stupni mateřských škol byl respondenty vyzdvížen přínos v oblasti čtenářské pregramotnosti, logopedie, polytechnického vzdělávání, v oblasti digitálních kompetencí i nových poznatků (respondenty byl opakovaně zmiňován rozvoj hrubé motoriky u předškolních dětí s vazbou na osobnostní rozvoj). Celkově vhodně volené aktivity motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do jejich realizace, a i v dlouhodobé perspektivě zlepšily jejich vztah ke vzdělávání.
- 3) Aktivity přispívaly k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Široké možnosti dalšího vzdělávání byly promítnuty do zisku nových dovedností a výukových metod, které jsou následně využívány ve školní praxi pro zkvalitnění výuky a pro motivaci

žáků. Rozvoj v digitálních kompetencích pedagogů je spojen s potřebou reagovat na uzavírky škol v době pandemie viru COVID 19 a s tím spojené distanční výuky.

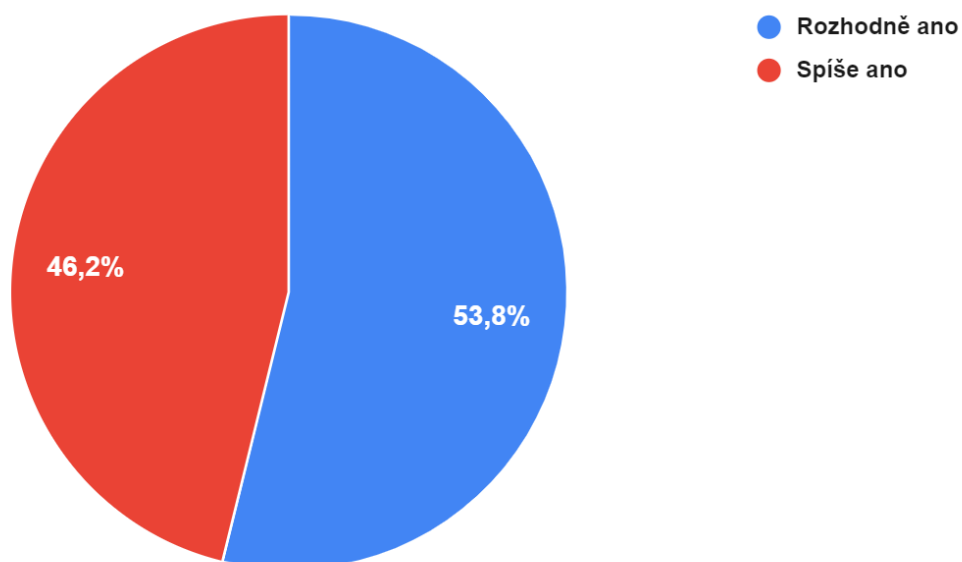
Někteří pedagogičtí pracovníci se samostatně snažili o diseminaci výstupů aktivit mezi ostatní kolegy, čímž se dopad získaných znalostí dále rozšiřoval.

- 4) Aktivity zaměřené na další vzdělávání a rozvoj ředitelů a vedoucích pracovníků škol v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, manažerských schopností, legislativních změn a změn financování. Respondenty byl opakovaně vyzdvižen přínos výjezdních zasedání vedoucích pracovníků škol jako efektivní nástroj pro navázání spolupráce mezi školami a sdílení profesních zkušeností a odborných znalostí formální i neformální cestou.
- 5) Organizace vzájemné kolegiální podpory napříč školami v území vedoucí k výměně zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a navázání dlouhodobé spolupráce. Organizace a metodická podpora komunikace a spolupráce se zřizovateli.
- 6) Projekt MAP je schopen zajistit kvalitativně náročné aktivity, které jsou z hlediska finanční náročnosti mimo možnosti jednotlivých škol.
- 7) V rámci projektu se mohly i malé školy (například jednotřídní MŠ) zapojit do tvorby strategických dokumentů a prostřednictvím aktivní participace na činnosti PS být součástí plánování dalšího rozvoje školství v ORP.
- 8) Zřízení pracovní pozice Koordinátor inkluze v ZŠ. Žáků se SVP přibývá a koordinátor inkluze ve spolupráci s výchovnými poradci může poskytnout větší péči žákům v ZŠ. Konzultace s koordinátorem inkluze byla rodiči vyhledávána.
- 9) Kvalitní metodická podpora v oblasti realizace projektů ESIF a zejména projektů Šablon OP VVV umožnila většině škol v území ORP úspěšně využívat a čerpat dotace v oblasti regionálního školství.
- 10) Ověřování efektivity a přínosnosti aktivit reflexí, umožňující posouzení vhodnosti jejich zaměření a realizace.
- 11) Kvalita, profesionalita a ochota RT MAP zajistila celkově vysokou úroveň projektu. Projekt je školami hodnocen velmi pozitivně.

## **2.7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany? (ŘV)**

Z celkového počtu 22 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti v území SO ORP Rokycany téměř 41 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (53,8 % relevantních odpovědí) a „Spíše ano“ (46,2 % relevantních odpovědí) viz graf č. 10.

## Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany?

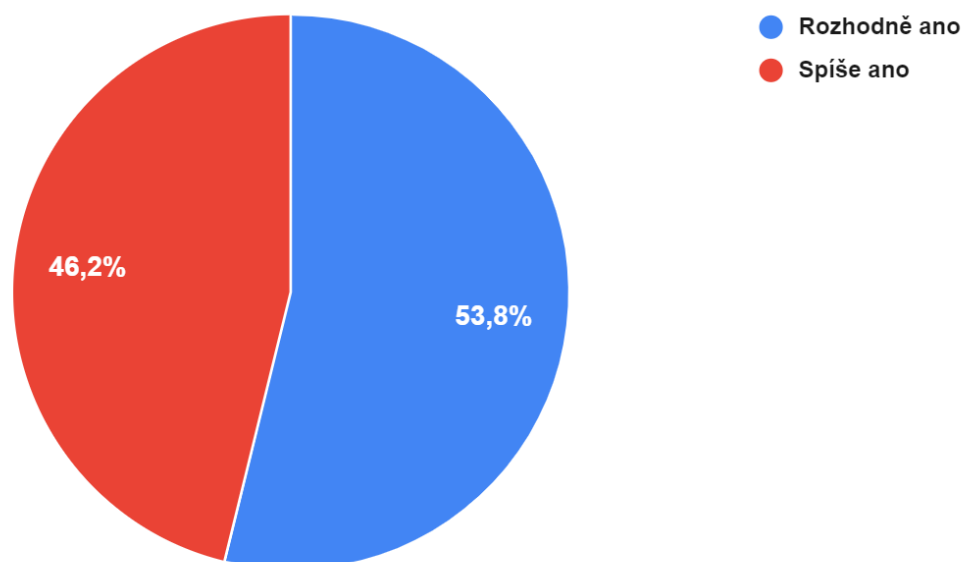


Graf č. 10

### 2.8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany? (ŘV)

Z celkového počtu 22 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti v území SO ORP Rokycany téměř 41 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (53,8 % relevantních odpovědí) a „Spíše ano“ (46,2 % relevantních odpovědí) viz graf č. 11.

## Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany?



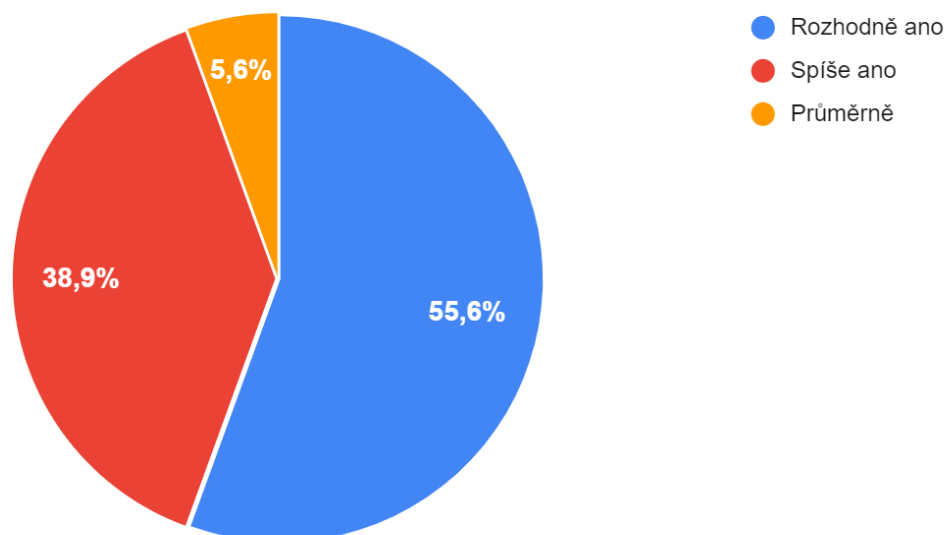
Graf č. 11

### 2.9. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Rokycany? (ŘV)

Z celkového počtu 22 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Rokycany přes 18 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (55,6 % relevantních odpovědí), „Spíše ano“ (38,9 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (5,6 % relevantních odpovědí) viz graf č. 12.



**Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Rokycany?**

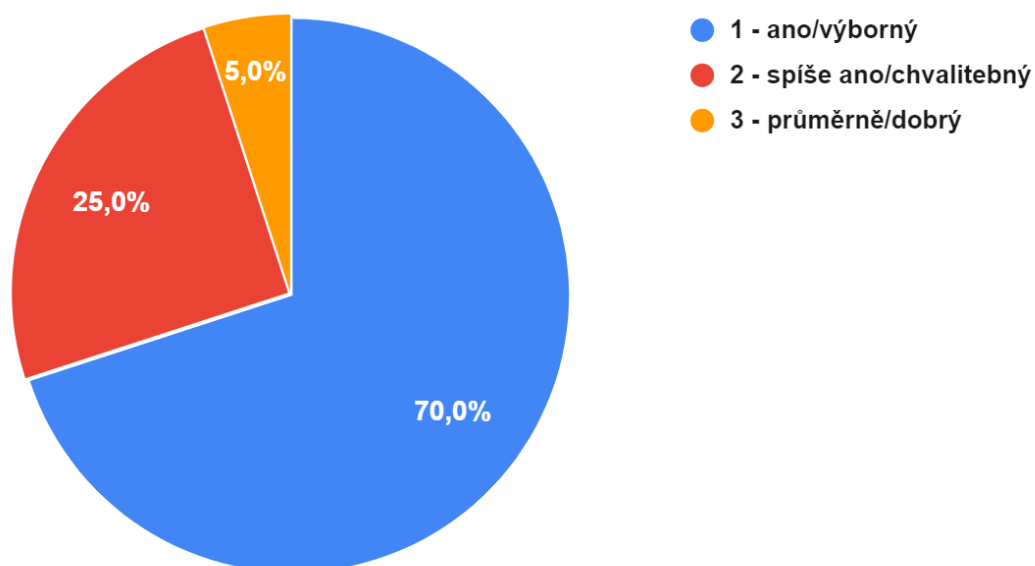


Graf č. 12

**2.10. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? (ŘV)**

Z celkového počtu 22 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání přes 9 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (70 % relevantních odpovědí), „Spíše ano“ (25 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (5 % relevantních odpovědí) viz graf č. 13.

## Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání?



Graf č. 13

### 2.11. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP v dalších letech? (ŘV)

V rámci této otevřené otázky měli respondenti možnost uvést návrhy na zlepšení aktivit a procesů projektu v projektu MAP III. Otázku odpovědělo 22 respondentů, z nichž 19 nenavrhuje žádné zlepšení či vyjadřuje souhlas s aktuálním nastavením projektu a jeden respondent identifikuje navazující projekt jako nespádající do jeho programového rámce v novém plánovacím období.

V rámci návrhů na zlepšení respondenti uvedli:

- 1) Pokusit se zintenzivnit spolupráci škol se zřizovateli a větší zapojení zákonných zástupců.
- 2) Více se zaměřit na propojení pedagogických pracovníků z jednotlivých škol a větší pedagogickou podporu ve vzdělávání žákům s nadprůměrnými studijními výsledky.
- 3) Zaměření na technické vzdělávání.

## Závěr

Cílovou skupinou tohoto evaluačního šetření byli členové Řídícího výboru MAP, členové a vedoucí pracovníci Pracovních skupin a Platforem, pracovníci a vedoucí pracovníci RT a zapojené organizace vykazované v rámci výsledkového indikátoru 5 08 10 OP VVV.

Cílem šetření pak bylo vyhodnocení, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samé, tak i pro řešené území jako celek.

Ve všech šetřených bodech viz kap. 1 a 2. tohoto dokumentu byl projekt vyhodnocen jako výrazně pozitivní až pozitivní. Napříč všemi oblastmi šetření je respondenty identifikována vysoká kvalita a profesionalita RT v důsledku čehož jsou efektivně nastaveny a řízeny procesy a aktivity projektu.

Projekt byl průběžně efektivně monitorován a evaluován. Výstupy dílčích šetření a reflexí byly vhodně zapracovány do dalšího chodu projektu.

Z evaluačního šetření průběhu a přínosu projektu vyplynulo, že většina respondentů hodnotí projekt jako přínosný a nenavrhuje žádné zásadní změny do dalšího období.

# Přílohy

|              |  |
|--------------|--|
| Příloha č. 1 | Dotazník Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II                |
| Příloha č. 2 | Hodnotící dotazník evaluace fungování a činnosti PS a platform MAP |
| Příloha č. 3 | Agregované výňatky RZZO  |

## Příloha č. 1 Dotazník Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II

# Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II

Tento dotazník slouží k vyhodnocení průběhu a přínosů projektu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II, reg. č. CZ.02.3.68./0.0/0.0/17\_047/0010609. Cílem je vyhodnotit, jak zapojení aktéři vnímají průběh realizace projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samotné, tak pro území jako celek. Dotazník je určen pro členy Řídícího výboru MAP. Prosíme o vyplnění dotazníku do termínu 31. 5. 2022. Odpovědi jsou zpracovány anonymně.

*\*Povinné pole*

### 1. Jste zástupce jaké skupiny Řídícího výboru MAP \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- zřizovatelé škol
- realizační tým MAP (včetně pracovních skupin)
- vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol)
- učitelé
- školní družiny, školní kluby
- základní umělecké školy
- organizace neformálního vzdělávání, včetně SVČ, DDM, knihovny
- rodiče
- KAP, SrP, MAS, ORP a jiné odborné organizace

### 2. Probíhal projekt podle Vašich představ? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Průměrně
- Spíše ne
- Rozhodně ne

3. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení.

---

---

---

---

---

4. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano  
 Spíše ano  
 Průměrně  
 Spíše ne  
 Rozhodně ne

5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Rokycany? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano  
 Spíše ano  
 Průměrně  
 Spíše ne  
 Rozhodně ne

6. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano  
 Spíše ano  
 Průměrně  
 Spíše ne  
 Rozhodně ne  
 Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Rokycany? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano  
 Spíše ano  
 Průměrně  
 Spíše ne  
 Rozhodně ne  
 Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Rokycany? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano  
 Spíše ano  
 Průměrně  
 Spíše ne  
 Rozhodně ne  
 Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

9. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Průměrně
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

10. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP v dalších letech? \*

---

---

---

---

---

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře



## HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK-evaluace fungování a činnosti PRACOVNÍCH SKUPIN a platformem MAP\_RO\_06\_2022

Z důvodu hodnocení efektivity průběhu jednání pracovních skupin a platformem projektu MAP, Vás prosíme o zhodnocení fungování a činnosti pracovních skupin/platformem, kterých jste se aktivně zúčastnil/a. Vyplněním a zodpovězením následujících otázek přispějete ke zlepšení a zefektivnění průběhu jednání pracovních skupin a platformem v rámci projektu MAP dle Vašich potřeb.

Děkujeme Vám za čas strávený nad tímto dotazníkem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.,  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609

---

\*Povinné pole

1. E-mail \*

---

2. Jméno a příjmení vyplňující osoby/člena PS/platformy \*

---

EVALUAČNÍ OBDOBÍ: 01. 09. 2020 - 30. 06. 2022

3. Název hodnocené pracovní skupiny/platformy \*

Označte jen jednu elipsu.

- Pracovní skupina pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
- Pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání
- Pracovní skupina pro FINANCOVÁNÍ
- Platforma Koordinátor Inkluze v ZŠ

Evaluační nástroj

V nabídce vyberte vždy tu možnost, která nejlépe odpovídá Vašemu hodnocení:

Škála: 1 = ano/výborný, 2 = spíše ano/chvalitebný, 3 = průměrně/dobry, 4 = spíše ne/dostatečný, 5 = vůbec ne/nedostatečný

A. PŘÍNOS pracovních skupin a platformy

4. 1. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst \*

Označte jen jednu elipsu.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. 2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce \*

Označte jen jednu elipsu.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. 3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7. Doplnující komentář k otázkám ad A)

---

---

---

---

---

B. ÚROVEŇ jednání pracovních skupin a platformy

8. 4. Komplexní organizace jednání PS/platformy \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

9. 5. Srozumitelnost jednání \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. 6. Přístupnost a profesionalita vedoucího PS/platformy \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11. 7. Zajímavost a odbornost témat \*

*Označte jen jednu elipsu.*

| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. Doplnující komentář k otázkám ad B), např. i návrh odborných témat k projednávání

---

---

---

---

---

C. Preference a návrhy

13. 8. Proč jste se stal/a členem/členkou pracovní skupiny / platformy

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

|   | ANO                   | NE                    |
|---|-----------------------|-----------------------|
| <b>Vlastní zájem o téma</b>                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Přihlásil mne<br/>zaměstnavatel</b>                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Na základě<br/>zkušeností z projektu<br/>MAP I</b> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Jiný důvod (doplňte<br/>jaký)</b>                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14. Jiný důvod - doplňte jaký?

---

---

---

---

---

15. 9. Co na jednáních pracovní skupiny / platformy hodnotíte POZITIVNĚ? \*

---

---

---

---

---

16. 10. Co byste doporučoval/a na jednání pracovní skupiny/platformy ZMĚNIT? \*

---

---

---

---

---

17. 11. V čem vidíte NEVYUŽITÝ POTENCIÁL pracovní skupiny/platformy a jak by se měl podle Vás využít? \*

---

---

---

---

---

18. Doplnující komentář k otázkám ad C)

---

---

---

---

---

Děkujeme za Váš čas a vyplnění dotazníku!  
Realizační tým MAP

ZL\_A1\_1

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

### Příloha č. 3 Agregované výňatky RZZO

#### Agregované výňatky z RZZO

- Zlepšení kompetencí v řídicích činnostech (např. při řešení problémových situací, stížností)
- Orientace ve změnách školské legislativy,
- Osobnostní růst pedagogů – v oblasti práce s emocemi, posilování silných stránek osobnosti, upevňování svých osobních hodnot,
- Růst v rámci polytechnického vzdělávání a rozšiřování znalostí z této oblasti,
- Rozvoj technických a manuálních dovedností (práce v pojízdné laboratoři).
- V rámci Festivalu vzdělávání a práce získání ucelenějšího přehledu o struktuře středního školství v Plzeňském kraji, více podkladů pro žáky závěrečných ročníků pro výběr povolání
- Nové poznatky o propojení rozvoje hrubé motoriky u dětí předškolního věku s jejich osobnostním rozvojem

Velmi si cením aktivit MAP Rokycany a hojně je využíváme

- Při vstupu do funkce ředitelky školy v září 2019, podpora ze strany MAP Rokycany,
- Zpracovaná SWOT analýza naší školy, metodická podpora MAP
- Metodická podpora při zpracování Strategického plánu rozvoje školy – za který jsem byla při inspekci 3/2022 velmi pochválena
- Dostatek informací o činnosti a aktivitách MAP Rokycany, které získávám na společných schůzkách
- Poradenství v Šablonách II
- Poradenství a pomoc při administraci Šablony III.
- Pravidelně využívám vzdělávací akce pořádaných MAP Rokycany pro vedoucí pracovníky školy
- Velmi povedené byly vzdělávací akce pořádaných MAP Rokycany – čtenářské dílny a program Aby nás čtení bavilo
- Spolupráce a konzultace s dotací MAS Aktivios
- Podání žádostí o dotaci IROP

Zapojením do projektu MAP přineslo naší škole možnosti, které bychom nemohli nikdy získat. Přínosem pro školu i samotné pracovníky byla možnost dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků i vedení školy. Všechny semináře, webináře a výjezdní zasedání pro vedoucí pracovníky byly pro mne, jako ředitelku školy, velkým přínosem. Kladně hodnotím i možnost vzájemné spolupráce s odborníky z praxe, možnost konzultovat problémy, které školu tíží a poučit se z chyb.

Všechny uskutečněné aktivity pro děti a žáky naší školy v rámci projektových dnů, ať ve škole nebo mimo školu měly velký ohlas jak ze strany dětí, tak i rodičů. Využita byla čtenářská pregramotnost i čtenářské dílny v mateřské škole.

Velké poděkování patří RT MAP za profesionální přístup a pomoc při zpracovávání zpráv projektu, vstřícnou komunikaci a výborně zvolená témata webinářů a seminářů, které byla velkým pomocníkem pro moji práci.

Jako člen realizačního týmu MAP II. - v pozici koordinátor zástupce školy jsem se aktivně podílela na tvorbě analyticko-strategických dokumentů. Byla jsem organizátorem podpůrných aktivit, pracovala jsem aktivně v pracovní skupině pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Setkávání realizačního týmu i pracovní skupiny přispívá nejen k mému osobnímu a profesnímu růstu, ale umožňuje mi navázat pedagogickou a kolegiální spolupráci se zástupci ostatních základních a mateřských škol, což je pro naši jednotřídní mateřskou školu nejen velmi přínosné, inspirativní a obohacující, ale z profesního hlediska zásadní a nutné. Výjezdní zasedání a workshopy pro vedoucí pedagogické pracovníky škol a školských zařízení za celé období hodnotím z profesního hlediska jako velmi přínosné. Setkávání se zástupci a řediteli škol je pro naše zařízení zásadní. Umožňuje nám rozšíření obzorů, sledování úspěchů, ale i řešení problémů v jiných zařízeních. Neztrácíme přehled o pedagogických pracovnících v regionu, máme možnost sdílení, spolupráce a navazování kontaktů. To vše přispívá k vylepšení spolupráce mezi školami a školkami, a lepší přípravě dětí na vstup do základních škol.

Náplně výjezdních zasedání, workshopy zaměřené na osobnostně sociální rozvoj byly velmi profesionální a přínosné a přenositelné na pedagogické kolektivy ve školce.

Vzdělávací program zaměřený na rozvoj hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence MŠ a ZŠ, Viamens byl organizován i veden velmi profesionálně, citlivě k pedagogům, dětem i rodičům. Spolupráce, učení v tandemu, sdílení a odborná diagnostika byla velkým přínosem pro děti, poučením a uvědoměním pro rodiče a odborným webinářem pro pedagogy. Kladně hodnotím uplatnění principu 3 S, tedy možnosti společného plánování, výuky a reflexe. Zaznamenali jsme velké pokroky u dětí v oblasti hrubé motoriky.

Storytelling pro předškoláky, čtenářské dílny i rozvoj komunikace, rozvoj grafomotoriky jen velmi vhodně doplnily rozvoj hrubé a jemné motoriky, řečový a logopedický rozvoj dětí. Inspirace, dobré příklady z praxe načerpaly paní učitelky na uvedených webinářích. Načerpaly mnoho námětů pro další rozvoj dětí, seznámily se s metodami kritického myšlení, s novými metodami čtenářské gramotnosti, měly možnost sdílení a aktivní spolupráce s ostatními pedagogy v regionu.

Speciálně vzdělávací program pro děti MŠ z ORP Rokycany Centrum stavitelského dědictví Plasy byla vzdělávací akce pro děti vedená odborníky jako výchovně vzdělávací zážitkový program zaměřený na rozvoj vědomostí, dovedností, hrubé a jemné motoriky. Program vedl k rozšiřování vědomostí v rámci kulturního dědictví. Proběhla polytechnická výuka, praktická práce se dřevem a ukázka práce v profesi truhlář.

Zapojení organizace v rámci projektu hodnotím jako ředitelka školy velmi pozitivně pro vedení školy, profesní růst pedagogů. Pro jednotřídní MŠ je setkávání, možnost sdílení, komunikace, řešení problémů, sdílení příkladů dobré praxe, sledování nových metod a forem práce je mnohem jednodušší, pokud jim v organizaci a plánování těchto setkávání pomáhá ORP MAP. Velmi děkuji celému realizačnímu týmu za vstřícné a profesionální vedení a organizaci.



Koordinátor inkluze – Tato pozice byla pro naši školu velice přínosná, protože žáků se SVP přibývá a ve spolupráci s výchovnou poradkyní byla těmto žákům poskytována větší péče hlavně v době předešlých dvou let (Covid 19). Zlepšila se i spolupráce rodičů se školou. Rodiče sami vyhledávali koordinátora ke konzultacím a spolupráci. Bez této pozice by nebyla práce s individuálním přístupem k žákům a rodičům možná v takovém rozsahu.

Termovize – v rámci projektu měli možnost žáci 2. stupně vyzkoušet termokamery v hodinách fyziky, přírodopisu a chemie. Nejvíce je bavilo měřit si teplotu v různých částech těla, pokusy s ledem a mnoho dalšího. Využití termokamer byla skvělá příležitost k obohacení výuky a mělo na žáky ohromný motivační účinek. S potěšením pedagogové sledovali, jak žáci sami vymýšlí různé obměny a varianty pokusů.

Čtenářské dílny pro MŠ – Zapojené pedagožky získaly nové náměty a vědomosti k rozvoji čtenářské pregramotnosti, ale hlavně získaly praktické nápady do výuky. Na poradách informovaly ostatní kolegyně. Došlo k rozšíření knižních titulů v knihovně o aktuální témata. Festival vzdělávání a práce – velice vhodná aktivita, které se každoročně naše škola účastní. Žáci získávají přehled o SOU a SOŠ v našem kraji a pomáhá jim to v rozhodování, jakým směrem se jejich cesta bude ubírat po absolvování ZŠ.

Praktická stáž pro pedagogické pracovníky škol v ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici, Plzeň – stáž byla zajímavá tím, že jsme se dozvěděli, jak probíhá vzdělávání žáků při dlouhodobém pobytu v nemocnici. Navštívili jsme oddělení dětské psychiatrie a seznámili jsme se s denním režimem oddělení.

Webináře pro vedoucí pracovníky, financování a výjezdní zasedání – byla pro mě velice přínosná. Navázala jsem kontakt s kolegy z ORP, získala jsem nové, ale hlavně praktické informace, které nadále uplatňuji ve své praxi.

Webináře a semináře, kterých se zúčastnili kolegové a kolegyně z naší školy byly přínosné i pro ostatní kolegy ve sboru, neboť na poradách na nás své zážitky a zajímavé informace přenášeli. Ve většině případů zařadili kolegové nové metody a nápady do výuky.

V rámci aktivit MAP II. bylo možné podpořit naše pedagogy základní i mateřské školy v jejich profesním rozvoji (syndrom vyhoření, práce s žáky, hodnocení apod.).

Dále byla podpořena gramotnost čtenářská a matematická u žáků základní školy, tvořivost, jemná i hrubá motorika, logopedická prevence, komunikativní dovednosti a kooperace u dětí mateřské školy.

Žáci a děti se mohli zúčastnit programů zaměřených na polytechnickou výchovu i programů, které prohlubovaly jejich finanční gramotnost.

V rámci aktivit MAP II. byla dále podpořena spolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogy a řediteli škol ORP Rokycany. Bylo možné setkávat se v rámci seminářů s různými odborníky a rozšiřovat tak svoje odborné znalosti a dovednosti (formativní hodnocení, vedení týmu apod.). Realizační tým MAP II. poskytoval odbornou pomoc ředitelům ZŠ i MŠ ORP Rokycany.

V neposlední řadě byla podpořena i spolupráce školy s rodiči při různých tematicky zaměřených setkáních.

Všechny aktivity v rámci MAP II. byly velmi přínosné pro všechny zúčastněné – školy, školky, pedagogické týmy i ředitele škol.

Zapojení naší školy do MAP nám přineslo mnoho aktivit. Je velmi potřebná pozice koordinátora inkluze, která usnadňuje práci v našem kolektivu, kde je velké množství žáků s SVP i žáků s problémovým chováním. Koordinátora inkluze potřebujeme i do budoucna a velmi rádi využijeme v jakékoli podpoře. Celkově měla škola díky zapojení do MAP možnost zapojení do mnoha aktivit, z nichž velkým přínosem jsou semináře pro vedení školy. Vedení školy využívá setkávání ředitelů škol, které je vždy velmi dobře uspořádáno, ředitelé se dozví nové poznatky na seminářích i si odpočinou v příjemném prostředí. Aktivity MAP reagují na potřeby v daném období, např. migrace ukrajinských dětí do škol. Zástupci MAP jsou profesionální pracovníci, kteří vždy velmi dobře pomohou a jsou vždy ochotni konzultovat konkrétní problémy školy.

Zvolené aktivity byly pro školu přínosem v oblasti profesního rozvoje pedagogů. Pedagogové měli možnost zapojit se do řady aktivit – od čtenářských dílen až po aktivity rozvíjející digitální gramotnost. Přínosný byl jak obsah jednotlivých aktivit, tak diskuse mezi pedagogy z různých škol i v rámci školy a samozřejmě přenos získaných poznatků do hodin.

Další skupina aktivit směřovala no rozvoj vedoucích pracovníků školy. Zapojení pracovníci měli možnost od rychlejší orientace v nových předpisech, přes získání dalších manažerských zkušeností až po příklady dobré praxe v různých aspektech řízení školy.

Celkově velmi kvitujeme inspiraci ze zvolených aktivit a jejich pozitivní přínos. Velkou výhodou byla realizace aktivit v místě školy.

- zlepšování úrovně a kvality vzdělání v mateřských a základních školách tím, že byla podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, vznikla nová partnerství, která podpořila rozvoj nových vzdělávacích aktivit.
- nejintenzivněji byla u nás naplňována aktivita Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ
- velmi přínosné byly webináře – nové poznatky jsme zakomponovali do primární logopedické péče, která na naší škole probíhá (upřednostňovány jsou mezi pedagogy semináře, kdy je lepší zpětná vazba než při webináři)
- díky účasti na čtenářských dílnách pro MŠ jsme začali lépe a efektivněji pracovat se čtenářskými kouty, které máme na třídách (dobré nápady a inspirace na práci s knihou od lektorek Mgr. Dudové a Mgr. Sixtové)
- vzdělávací program se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence MŠ měl mezi pedagogy, dětmi i rodiči velký úspěch i když byl z důvodu pandemie přerušen a odsunut na podzim 2020
- workshop pro rodiče, který byl realizován před epidemiologickými opatřeními, měl velkou účast, rodiče hojně využívali i odborných rad zdravotního specialisty
- ve vzdělávacím programu jsme pro velký úspěch pokračovali i po jeho ukončení a další aktivity jsme si financovali z vlastních zdrojů
- výjezdní setkání ředitelů – setkání s praktickými výměnami zkušeností zaměřenými na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání, rozvoj celé školy, přínosné pro naši začínající paní ředitelku stejně jako vzdělávací program DVPP pro začínající ředitele MŠ
- dlouhodobě velmi přínosné jsou pro vedení a ekonomku školy akce s Mgr. Zemanem (jasné, pochopitelné vysvětlení dané problematiky, možnost zeptat se přímo na věci, která se nás týkají)
- vybrané semináře a webináře podpořily znalosti učitelů v oblastech, kde pocítujeme aktuální problémy
- lektori přinášeli potřebnou odbornou kvalitu a byli zdrojem využitelných a praktických informací, snažili se maximálně přizpůsobovat potřebám účastníků, byli vždy otevření otázkám a diskusi
- vzdělávací akce byly ve sledovaném období z velké části realizovány především on-line formou, prostor k následné diskusi byl účastníky využíván pouze v minimální míře, což nejspíš způsobila on-line forma realizovaných akcí, také připojování na některé akce byl komplikovanější (nepodařilo se připojit na webinář „Jak mluvit s dětmi o válce na Ukrajině“)
- rekonstrukce a modernizace areálu školní zahrady nám byla bohužel „zakonzervována“

Přínos jednotlivých aktivit pro naši zapojenou organizaci Základní školy Karla Vokáče Strašice byl jednoznačně kladný, přínosný a napomohl profesnímu růstu u zapojených pedagogů. Z toho vyplývá, že vnímáme posun u celkového fungování naší školy, v uchopení jednotlivých dílčích skutečností, které v naší organizaci probíhají až po celkové řízení pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Velmi důležitá je vždy komunikace zapojených osob, proto patří do souhrnné reflexe vyzdvižení RT MAP, odborné znalosti problematiky, ochoty, vstřícnosti při jednotlivých jednáních s naší školou.

Z jednotlivých aktivit, protože všechny byly přínosné, zmíníme – vzdělávací program EDUBUS, na podporu polytechnického vzdělávání. Tato aktivita byla jakým si průkopníkem pro uchopení nové informatiky.

Z pohledu dvou let, které následně uplynuly si uvědomujeme, že v rámci této aktivity jsme se seznámili se začátky robotiky apod. Mnoho žáků bylo nasměrováno po této zkušenosti i v rámci své další kariéry k dalšímu studiu. Pomohla nám tato aktivita v rámci oblasti kariérového poradenství. Čtenářské dílny by měly být povinné každé škole, čtení je a vždy bude základem pro veškeré učení, vnímání souvislostí, utváření výstupů z prožitých aktivit apod. Práce se žáky byla v tomto bodě velmi potřebná.

Dále bychom rádi zmínili projekt Termovize, kde spolupráce s odborníky z praxe posunula naše pedagogy, nejen s aprobační fyziky, ale i další naše zaměstnance. Přesah mezipředmětových vazeb byl značný, děti vnímaly teplotu věci zobrazeného pomocí barevného spektra. Pro pedagogy byla tato zkušenost jednoznačným profesním růstem, tato aktivita byla jakým si dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na svém pracovišti. Odborný následný workshop zhodnocení zkušeností ze škol měl za výstup, více dnů zapůjčení termokamer, to samé i s Edubusem (více dnů pro žáky i učitele).

Komunikace s odborníky z praxe v rámci workshopu byl přínosný i pro ně samotné – nápady vedených pokusů, zaznamenaná videa pokusů, reakce dětí apod.

Veškeré aktivity měly svá pozitiva, negativa snad v malé časové dotaci – jak je popsáno v textu.

VA2 a VA71: Společná setkání ředitelů jsou vždy velkým přínosem pro sdílení zkušeností v oblasti managementu škol, navázání spolupráce mezi školami. Vhodně zařazené vzdělávací akce přispívají k rozvoji osobnosti ředitelů škol, pomáhají ředitelům zvládat každodenní náročné situace při řízení školy.

VA3: Návštěva Centra stavitelského dědictví Plasy byla pro děti užitečná v oblasti seznámení s různými technikami a řemesly souvisejícími se stavitelstvím, každý žák si navíc vlastnoručně vyrobil keramickou mozaiku.

VA4: EDUBUS přínos: seznámení s digitální technikou, učitelé i žáci si poprvé v životě vyzkoušeli programování ozobotů, v současné době již využíváme na škole vlastní ozoboty při hodinách informatiky i vlastivědy.

VA8 a VA69: workshop Aby nás čtení bavilo přínos: zavedení čtenářských dílen ve všech ročnících školy, žáci využívají knihy ze školní knihovničky, pravidelně docházejí do Městské lidové knihovny v Rokycanech, ve větší míře využívají objednávek nových knih z KMČ, zvýšil se zájem o mimoškolní četbu.

VA12: Změny financování v regionálním školství v praxi – celkem bez přínosu – shrnutí informací, které už většina ředitelů měla z jiných zdrojů

VA15: Manažersko-právní seminář pro školy, Téma Rodiče a škola. Přínos: naučili jsme se lépe zvládnout krizové situace s rodiči a jinými kritickými návštěvníky školy, uvědomili jsme si, že musíme jako ředitelé „vymezit mantinely“, kam až chceme rodiče pustit.

VA37, VA40, VA51: přínos: všechny webináře v období distanční výuky byly pro nás přínosem. Ukázaly cestu, jak dětem různými způsoby zpestřit domácí výuku, ukázaly učitelům různé nástroje a techniky, které usnadnily názornost, výklad i hodnocení práce žáků.

Projekt MAP II. plní plánované dlouhodobé cíle na podporu vzdělávání v našem okrese, které vycházejí z vyslyšení potřeb a požadavků škol, a bývá i osamocenou vítanou platformou umožňující setkávání a spolupráci řídicích pracovníků jednotlivých subjektů zapojených v projektu. Akce jsou vždy velmi dobře organizované a zajištěné a usnadňují zapojeným subjektům přístup k novinkám, k informacím a k detailnímu vysvětlení právních změn a novinek v oblasti školství. Rovněž umožňují vzájemné konzultace, sdílení zkušeností a řešení aktuálních problematik /covid, válka, přijímací řízení .... /. Přednášející jsou vybíráni dle předchozích pozitivních zkušeností navrhovatelů. Přednášky jsou doplněny činnostním vzděláváním pro dospělé. To rozšiřuje manažerské dovednosti, vedení týmů, využití lidského potenciálu a poznání psychologických aspektů práce s lidmi.

Semináře a webináře Mgr. Zemana a Radky Šlégrové jsou koncipovány jako aktuální pomoc, „záchrana“ pro řídicí pracovníky a věnují se aktuálním legislativním změnám, právním výkladům, stanoviskům MŠMT. Nastiňují řešení personálních i právních problémů, nejasných a nejednoznačných záležitostí, což je obrovská pomoc pro vedoucí pracovníky. Zejména webináře jsou časově méně náročné pro ředitele a plní svou úlohu stejně dobře jako semináře.

Výborná je i nabídnutá možnost další emailové spolupráce s přednášejícími.

Speciální vzdělávací program pro děti MŠ a ZŠ z ORP Rokycany Centrum stavitelského dědictví Plasy, téma: Truhlářství – práce se dřevem byl velice zajímavý, příjemně komentovaný a dětmi velice dobře přijatý. Expozice zajímavá a naučná. Žáci přijeli nadšení. Spolupráce s týmem MAP je příjemná, pravidelná a podporující.

ad 1) (pozn. evaluátora – KA01 řízení projektu MAP, KA02 rozvoj a aktualizace MAP, KA03 evaluace MAP)

- pozice Koordinátora zástupce, školy (v té době na pozici ředitelky školy) a člena ŘV MAP umožnila naší organizaci aktivní zapojení do všech aktivit workshopů MAP, úzké spolupráce všech škol ORP
- maximální podpora vedoucích pracovníků ve školství
- kvalitní podpora při tvorbě projektů a získávání financí, maximální administrativní podpora při realizaci výzev a šablon

ad 2) (pozn. evaluátora – KA04 implementace MAP)

- výjezdní zasedání vedoucích pracovníků škol ORP vedlo ke sdílení zkušeností jednotlivých mateřských a základních škol – návaznost předškolní výchovy na vstup do základního vzdělávání – řešení společných problémů
- kvalitní semináře a workshopy pro vedoucí pracovníky byly vedeny kvalitními zkušenými lektory pro oblast školství a velmi napomáhaly orientaci v praxi, možnosti uplatnění všech legislativních změn pro řídicí pracovníky, změny v oblasti financování škol
- manažersko-právní semináře pro školy – kladně hodnoceny – pro vstřícné jednání ředitel/pedagog – rodič, současná doba velmi komplikovaná – značná pozitivní podpora
- pedagogové využili nabídky vzdělávacích workshopů a webinářů v oblasti čtenářské gramotnosti (čtenářské dílny pro ZŠ), finanční gramotnosti (společnost yourchance o.p.s.), polytechnickém vzdělávání (EDUBUS) - vzájemné sdílení poznatků, dovedností
- webinář „Replug me – digitální gramotnost“ měl mezi pedagogy velký ohlas, proto jsme ho v naší organizaci zařadili i pro rodičovskou veřejnost
- poznatky, dovednosti z webinářů, workshopů plně využívají pedagogové při výuce, dochází k pravidelné zpětné vazbě mezi jednotlivými kolegy
- maximální podpora se dostalo pedagogům v době covidové, kdy se museli vyrovnávat s online výukou – vzdělávání v oblasti na platformě „Microsoft Teams“, nabídka velkého množství online aplikací pro výuku
- žáci 1. i 2. stupně ZŠ absolvovali velmi kvalitní projekt Finančně gramotná škola „Rozpočti si to!“ - získali jsme bronzový certifikát, veškeré dovednosti jsou využívány v praxi, v hodinách matematiky, občanské výchovy

- žáci se v rámci polytechnické gramotnosti prvně setkali s Ozoboty, dále pracovali s fyzikálními a chemickými jevy v době projektového dne v mobilní laboratoři EDUBUS – tuto mobilní laboratoř využijeme v dalších projektových dnech, další program je domluven na nový školní rok
- projekt „Termovize“ směřoval k získání kompetencí žáků 2. stupně ZŠ pro volbu povolání, ke kreativitě, podnikavosti, využití termokamer v jednotlivých profesních oborech, podpora činnosti výchovných poradců, navázání spolupráce se Západočeskou univerzitou v oblasti nových technologií
- nedílnou součástí pozitivního přínosu MAP byla činnost jako Koordinátora inkluze ZŠ – v době covidové podpora aktivit žáků s podpurným opatřením, činnost asistentů pedagoga v době prezenční ale i online výuky – koordinace této výuky asistenta pedagoga společně s pedagogem i odděleně.

Manažerská akademie pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení – velká efektivita přenosu získaných znalostí a dovedností do každodenní praxe ředitele školy – typologie osobnosti usnadňující jednání s rodiči, zaměstnanci, plně využitelné praktické návody, jak řešit konfliktní situace, jak jim v rámci jednání předcházet.

Výjezdní setkání ředitelů škol v území ORP Rokycany – jedinečná příležitost pro vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, semináře, které tato zasedání obsahovala byly zaměřeny především na manažerské dovednosti a každodenní praxi ředitelů škol. Získané znalosti, kompetence a dovednosti využívám při plánování dalšího rozvoje naší organizace, v rámci vedení porad, jednání s rodiči.

Semináře, kterých jsem se zúčastnila, byly zaměřené především na právní situace vztahů rodiče-škola a každoroční novely právních předpisů. Poznatky v nich získané mi usnadňují orientaci ve složité, stále se měnící legislativě. Oceňuji možnost klást dotazy zaměřené na konkrétní situace v rámci naší organizace.

Koordinátor inkluze – Vzhledem ke dvěma pozicím Koordinátora inkluze na škole došlo k tomu, že byla zajištěna větší péče nejen o žáky s SPU, ale i větší podpora pro žáky s nadáním. U žáků s nadáním jsme postupně začali využívat metodu mBET a věnovali se stanovování cílů. U všech žáků byla také potřeba větší péče s ohledem na mimořádnou situaci spojenou s onemocněním COVID 19. Bylo vytvořeno mnoho potřebných pomůcek a také proběhlo mnoho individuálních konzultací jak se žáky, tak jejich rodiči, kolegy učiteli a s dalšími odborníky. Bez této pozice na škole by nebylo možné věnovat se všem těmto žákům a jejich rodičům individuálně a s dostatečnou časovou dotací.

Čtenářské dílny pro ZŠ – Zapojení pedagogové získali mnoho vědomostí z oblasti rozvoje čtenářství u žáků a načerpali velkou inspiraci pro přímou práci se žáky. Vzhledem k tomu, že učitelé, kteří se lekcí zúčastnili, sdíleli své prožitky s ostatními pedagogy v rámci metodických sdružení a získané materiály mezi sebou konzultovali, došlo k vzájemnému obohacení celého kolektivu. Absolvované lekce se promítly ve výuce všech tříd. Na základě čtenářských lekcí došlo k přenesení nových a zajímavých metod a forem práce do přímé činnosti pedagogů školy a u žáků došlo k větší oblíbě hodin zaměřených na rozvoj čtenářství. Také jsme na těchto lekcích získali podněty pro nákup zajímavých knih, čímž došlo k rozšíření nabídky školy žákům ve formě aktuálních titulů ve školní knihovně.

Centrum stavitelského dědictví Plasy – exkurze se zúčastnili všichni žáci školy a došlo u nich k posunu ve vnímání vědy a techniky a její důležitosti pro běžný život lidí. V návaznosti na tuto akci jsme pak zorganizovali projektový týden, který se týkal i polytechnického vzdělávání a někteří učitelé v rámci svých tříd pracovali na prohloubení zájmu o techniku a vědu u žáků. Edubus – pro většinu žáků školy to bylo první interaktivní seznámení s robotikou a programováním. Na aktivitu jsme pak navázali v hodinách matematiky a informatiky, kde se programování dále věnujeme.

Odborná diskuze pro rodiče v tématu „Víceletá gymnázia – ano, či ne“ Eduin, Mgr. Hřebecký, MS Teams – webinar pomohl rodičům žáků 5. ročníku s rozhodováním, zda své dítě přihlásí na víceleté gymnázium.

Sdílení příkladů dobré praxe v době covidové mezi pedagogy škol z území ORP Rokycany (Zvíkovec) - Během sdílení příkladů dobré praxe jsme od kolegů z jiných škol získali několik konkrétních rad pro situace, které jsme v období distanční výuky řešili.

WEBINÁŘ pro pedagogy „Jak na výuku cizích jazyků online“, ITC International TEFL Certificate s. r. o. Díky lektorce jsme získali mnoho podnětů pro práci v hodinách angličtiny, které jsme využili při online výuce. Také jsme se dozvěděli další metody k tomu, aby žáci nebyli při online výuce pasivní a zapojili i u počítačů celé tělo.

Program pro žáky ZŠ Aby nás čtení bavilo – Díky lektorce získali starší žáci povědomí o pověstech Rokycan. Mladší žáci si užili čtenářskou lekci, na kterou vyučující navázal dalšími aktivitami. Došlo tak k prohloubení jejich zájmu o čtení a rozšíření vědomostí o okresním městě.

WEBINÁŘ 'Živá výuka', platformy- I. stupeň ZŠ – načerpání inspirace pro práci se žáky – zajímavé metody, interaktivní aktivity.

Seminář pro pedagogy škol OCHUTNÁVKA metod kritického myšlení a jejich využití nejen v hodinách českého jazyka a literatury – získání mnoha zajímavých podnětů při práci s textem. Lektorka s námi prošla mnoha zajímavých aktivit, které rozvíjejí kritické myšlení a pedagogové je dále využívají při vyučování. Tyto činnosti hodnotíme jako velmi přínosné pro aktivizaci žáků a jejich větší zapojení do výuky.

Malá technická a digitální univerzita do MŠ – Lektorka z Malé technické univerzity seznámila 3 paní učitelky s okruhy z „oboru“ stavitelství (malý architekt, stavitel věží, mostů, malý energetik ...). Poznatky jsme postupně nasdílely s ostatními paními učitelkami. Od paní lektorky jsme také získaly obsáhlé (přehledně vypracované) návody, plány staveb, stavebnici LEGO DUPLO a další pomůcky. Děti se seznamují praktickou formou s technickým provedením staveb, jejich fungováním, využitím a historií.

Čtenářské dílny pro MŠ – Díky zkušeným lektorkám se učitelky z naší MŠ dozvěděly, jak vhodně namotivovat děti k práci s knihou (návodné otázky, nevhodné aktivity s knihou ...). Paní učitelky vypracovaly portfolio nápadů, jak pracovat s knihou, které je cenným pomocníkem všem pedagogickým pracovníkům ve školce. Vzdělávací program se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence MŠ a ZŠ, Viamens – učitelky se dozvěděly, jak rozvíjet hrubou motoriku u dětí v MŠ a jaká je návaznost hrubé motoriky a logopedie. Nově získané vědomosti dále využívají při práci s dětmi.

Webinář „Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ“, lektor: Mgr. Šimková – Učitelky MŠ se dozvěděly informace o včasné detekci a práci s dítětem, které vykazuje narušené komunikační schopnosti. Dozvěděly se také o tom, jak pracovat podle pokynů klinického logopeda.

Webinář: „Rozvoj grafomotoriky v předškolním věku“ (Teorie proložené příklady z praxe, náměty pro další rozvoj grafomotoriky v předškolním věku), lektor: Mgr. Romana Šimková, forma akce: online MS TEAMS. - Učitelky MŠ se dozvěděly zajímavé metody, které mohou využít při práci s dětmi.

Webinář: Storytelling pro předškoláky, profesní rozvoj pedagogů MŠ, Lektor: Mgr. Markéta Holá, Spolek Storytelling – paní učitelky z MŠ se dozvěděly, jak upevnit základy vědomostí u dětí a ověřit si, že dítě tyto základní kompetence zvládá. Získané informace pak využily při tvorbě materiálů pro běžný den ve školce.

Veškeré aktivity projektu MAP byly velmi přínosné pro ředitele, pedagogy a žáky. Jako ředitelka školy velmi oceňuji semináře a webináře Mgr. Pavla Zemana a Mgr. Radky Šlégrové. Jejich výklad právních předpisů je srozumitelný a jasný. Učitelky MŠ velmi ocenily „Čtenářské dílny pro MŠ“. Nové poznatky využily při své práci s dětmi. Přínosné pro žáky i pedagogy byl vzdělávací program pro rozvoj polytechnické výchovy EDUBUS.

Díky zapojení do projektu MAP II. mohla naše organizace zřídit pozici koordinátora inkluze; který byl velkým přínosem pro práci se žáky.

Vedoucí pracovník se mohl zúčastnit vzdělávání Manažerské akademie, což bylo dobré pro jeho profesní růst. Účast na výjezdních zasedáních dopomohla k navázání spolupráce s dalšími školami.

Žáci školy se zúčastnili vzdělávacího programu v Centru stavitelského dědictví Plasy, kde si žáci mohli vyzkoušet např. jak konstruovat most, aby měl vyšší nosnost.

Pedagožky si zvýšily odbornost účastí na odborném workshopu Rovné příležitosti ve vzdělávání.

Žáci školy se mohli zúčastnit vzdělávacího programu EDUBUS, kde si vyzkoušeli práci v laboratoři a s ozoboty a zvýšili si své polytechnického vzdělání.

Ředitelka školy si zvýšila digitální gramotnost účastí na vzdělávacím programu Replug me.

Děti i učitelky MŠ si mohly vyzkoušet Malou technickou univerzitu, učitelky tak získaly informace pro práci s dětmi na polytechnickém vzdělávání.

Učitelky MŠ se zúčastnily vzdělávacího programu pro rozvoj hrubé motoriky a logopedické prevence, tyto informace využijí v každodenní práci s dětmi.

Ředitelka školy se účastnila seminářů o právních aspektech škol a o financování škol, získané informace využije pro svůj profesní růst.

Zúčastnili jsme se čtenářských dílen MŠ a ZŠ, poznatky využijeme při práci s dětmi a žáky.

Webinář Google učebna zvýšil naši digitální gramotnost.

Rodiče se zúčastnili webináře o víceletých gymnáziích informace využijí pro rozhodování o dalších možnostech studia svých dětí.

Učitelé se zúčastnili webináře na téma „Jak mluvit s dětmi o válce na Ukrajině“. Informace využili pro práci s dětmi a žáky.

Aktivity a akce, webináře i praktické workshopy na podporu rozvoje kompetencí dětí a žáků školy, kterých se zástupci naší základní školy, mateřské školy a jejího managementu zúčastnili, vedly k získání, rozšíření znalostí, dovedností a jejich praktické implementace do denního života tříd, školy. Velmi užitečná byla možnost vzájemného předávání zkušeností mezi pedagogy různých škol navzájem, navázání dlouhodobé profesní spolupráce taktéž mezi řídicími pracovníky škol, zejména při výjezdních zasedáních, kde byl dostatek prostoru pro vzájemné předání informací a diskuzí nad jednotlivými tématy.

Důležité byly i aktivity, zvyšující odborné kompetence pedagogických zaměstnanců školy i vedení školy realizované formou přednášek, webinářů či praktických workshopů a sdílení mezi pedagogy v hostitelských školách.

Přínosné byly i programy pro předškolní děti zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, na podporu logopedické prevence, Malá technická univerzita pro podporu polytechnického vzdělávání v předškolním věku, čtenářské dílny i speciální program pro žáky 1. stupně, zaměřený na polytechnické vzdělávání a Finančně gramotná škola k získání praktických zkušeností v této oblasti.

Všechny tyto aktivity se kladně odrazily v osobním růstu jednotlivých pedagogů a v práci pedagogů i vedení školy. Získané informace a praktické dovednosti zaměstnanci aplikovali do své každodenní práce s dětmi, žáky. Vedly k dalším návazným diskuzím mezi pedagogy, přednáškám o praktickým aktivitám realizovaným v průběhu školního roku ve škole se žáky. Program sdílení místního akčního plánování – „Nikdo nemá právo zapomenout“ a na něj navázané aktivity a zrealizovaný projektový den s nejstaršími žáky školy vedly k lepšímu pochopení tohoto období našich dějin a podpoře vlastenectví.

Aktivity, kterých se žáci i zaměstnanci zúčastnili, byly vyhodnocovány a závěry, poznatky, zkušenosti a nápady pro další použitelnost pro výuku byly předávány ostatním pedagogům prostřednictvím či formou besed, shrnutí či jednoduchého reportu o možnostech a nápadech, využitelnosti pro osobní rozvoj ostatních pedagogů a pro další školní práci.

Z mnoha seminářů si děti odnesly praktické zkušenosti, které by jinak těžko získávaly (vzhledem k tomu, že využívané pomůcky nejsou tak snadno dostupné) a dokázaly je poté uplatnit v řadě předmětů (např. práce s termokamerou, EDUBUS – chemické pokusy ze života, a další). Velmi přínosné bylo propojení pokusů a měření s běžným životem a každodenními situacemi.

Festival vzdělávání a práce pomohl k tomu, aby děti získaly konkrétní představu o uplatnění na trhu práce po ukončení studia a mohly se tak zodpovědně rozhodovat a své budoucnosti. Finančně gramotná škola ukázala dětem, jak v praxi nakládat s penězi, stanovit si priority tak, aby pokryly základní životní potřeby a např. si ušetřily na dovolenou, nebo se uměly rozhodnout při zařizování domácnosti. Seznámily se také se základními pojmy z finanční sféry.

Čtenářské dílny byly velice prospěšné pro rozvoj kreativity podporující kritické myšlení u žáků.

Pedagogové se seznámili s dalšími možnostmi pro online výuku (webináře pro výuku pomocí MS Teams).

Rodičům byly poskytnuty informace o možnosti studia na víceletých gymnáziích (webináře) a také důležité poznatky ohledně bezpečnosti na internetu, což je v současné době velmi aktuální téma.

Veškeré aktivity byly velmi prospěšné, umožnily rozvoj žáků a usnadnily přístup k informacím nejen jim, ale také vyučujícím a rodičům.

Projekty MAP výrazně pomáhají školám a ulehčují jim práci, ať už v oblasti kompetencí žáků, nebo při vzdělávání pedagogů a podpoře vedení školy.

MAP II pro území SO ORP Rokycany přinesl v rozmezí dvou let nemalé finanční prostředky, které byly velmi efektivně a smysluplně využity pro pedagogy i děti a žáky. Pedagogové získali potřebné informace v oblasti financování škol, v oblasti práva, dozvěděli se jaké jsou vize vzdělávání, jak pracovat v rámci logopedické prevence, jak se orientovat v metodě kritického myšlení, získali další manažerské dovednosti, prohloubili si znalosti ve výkaznictví a legislativě.

Děti naší MŠ v oblasti polytechnické výchovy získaly možnost pracovat v rámci MTU a budou se v tomto směru dále zdokonalovat. Nové nápady a zkušenosti přinesly i velmi zdařilé Čtenářské dílny.

Za ZŠ:

VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ škol a školských zařízení v území ORP Rokycany, aktivita č. KA2, dne 23. - 24.5.2019. Setkání ředitelů bylo velmi přínosné pro moji práci ředitelky, jelikož jsem získala náměty a postupy na řešení problémů. Prezентující se zaměřili na oblasti, které ředitelé využijí ve své praxi. Obrovským přínosem setkání ředitelů byla výměna zkušeností.

VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ škol a školských zařízení v území ORP Rokycany, Ostroh Františkovy Lázně, aktivita č. KA71, dne 23. 3. - 24. 3. 2022. Opět se jednalo o podnětnou akci (nejen svým obsahem), ale obohatenou i o příjemnou atmosféru.

Přínosné a také podnětné jsou webináře s panem Zemanem, který nás jasně, přehledně, a hlavně uceleně seznámí s novinkami ze světa právních předpisů.

Vzdělávací program s názvem Podpora začínající ředitelky MŠ byl zajímavý především z hlediska praxe a spolupráce. Jsem ráda, že s „uvádějící paní ředitelkou MŠ“ komunikuji dodnes a mohu se na ni obrátit v případě jakéhokoliv problému.

Za MŠ:

Čtenářské dílny pro MŠ

Setkání proběhlo online formou s příjemnými lektorkami. Získali jsme mnoho inspirace, jak na předčtenářskou gramotnost v mateřské škole. Podělili jsme se o příklady dobré praxe, zejména čerpané z Mateřské školy Kameňáček, jejíž ředitelka byla lektorkou semináře. Setkání nás obohatilo o další nápady, jak děti s knihami seznamovat a jak s nimi pracovat. Zaujal mne samotný čtenářský koutek, který MŠ Kameňáček využívá, a spolupráce s knihovnou v Rokycanech ohledně výpůjček.



Webinář „Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ“, lektor: Mgr. Šimková, MS Teams  
Do tohoto webináře jsme se přihlásily dvě učitelky, protože pro nás v dané chvíli bylo toto téma velice aktuální. S paní lektorkou Šimkovou jsme si tak mohly probrat aktuální situaci ve školce a jak postupovat s daným dítětem v budoucnu. Získaly jsme také materiály, které využíváme i v logo chvílích. Zatím se zdá, že v budoucnu bude problém narušené komunikační schopnosti stále aktuálnější.

Během vzdělávacích akcí pro ředitele a zástupce ředitele škol jsme si prohloubili znalosti v oblasti osobnostního rozvoje, strategického řízení školy a lidských zdrojů, řešení problematických situací a dalších.

Měli jsme také možnost si vzájemně předat zkušenosti s ostatními řediteli například při výjezdních zasedáních. Také ekonomické vzdělávací akce byly přínosem nejen pro účetní, ale také pro vedení školy. Souhrn všech nových zákonů a vyhlášek nám pomohl k větší orientaci a jejich výkladu. Vzdělávací akce EDUBUS motivovala žáky pro studium přírodních či technických věd a vyučující k využití pokusů v jednotlivých hodinách. Obě skupiny zúčastněných měly možnost si vědu vyzkoušet v praxi.

Webinář, který pořádalo Muzeum Českého krasu, bylo zpestřením pro žáky i vyučující v době covidové. Přispěl k opakování či získání vědomostí o horninách.

Také semináře určené pro rodiče měly velký ohlas.

Celkové hodnocení: Volba všech uskutečněných akcí byla pestrá a pro práci vedení školy velmi přínosná. Možnost setkávání se s dalšími řediteli je obohacením naší nelehké práce.

Veškeré aktivity projektu MAP II., kterých jsme se účastnili, znamenaly posun v pedagogické činnosti a byly inspirací pro výuku na naší škole. V rámci projektu došlo ke sdílení zkušeností, podnětů a informací. Pořádané semináře měly díky vybraným odborníkům velmi dobrou úroveň. Zapojení pedagogové předávali své poznatky, zkušenosti a znalosti ostatním v rámci metodického sdružení formou prezentací a workshopů. Velkým přínosem byly aktivity, které pracovaly s moderními technologiemi a umožňovaly tak rozvoj školy i v této oblasti. Velmi důležitou součástí projektu byla podpora žáků v oblasti pracovního trhu a získání informací o profesním směřování. Pro vedení školy byly neocenitelné poznatky z oblasti legislativy, finančního řízení školy a manažerské práce. V neposlední řadě velmi oceňujeme stálou metodickou podporu a pomoc v oblasti projektové činnosti naší školy.

Přínos projektu MAP II. pro naši organizaci je jednoznačný: pedagogové získali spoustu nových tipů do výuky, rozšířili si své znalosti v oblasti metodik různých předmětů. Došlo k rozvoji kompetencí pedagogů i žáků v oblastech zaměřených na přírodovědné, polytechnické a projektové aktivity a k výraznému posílení kompetencí v digitálním prostředí. Pokračování projektu v dalších letech by umožnilo navázat na započaté aktivity a spolupráci a dále je rozvíjet.

### **VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ škol a školských zařízení v území ORP Rokycany**

- Přínos předaných zkušeností pro další praxi a pro profesní růst

### **ODBORNÝ WORKSHOP „Rovné příležitosti ve vzdělávání“**

- Využití informací pro další praxi a pro profesní růst

### **Replug me – seminář pro učitele – digitální gramotnost, Karolína Pressová**

- Přínos k profesnímu rozvoji a k zamyšlení, jak nadále přistupovat k sociálním sítím. Využití pro další práci ve výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi k rozvoji informatiky u dětí předškolního věku (dítě a soc. sítě)

### **Replug me – digitální gramotnost, webinář pro rodiče**

- Přínos informací pro osobní rozvoj – pro rodiče

### **Malá technická a digitální univerzita do MŠ**

- Využití k další práci s dětmi v manipulačně technických činnostech, v kooperativních a skupinových činnostech

### **Seminář pro vedoucí pracovníky škol – Změny financování v regionálním školství v praxi - 16.9.2019.**

- Využití informací pro další praxi a profesní růst a rozvoj

### **Webinář: Storytelling pro předškoláky, profesní rozvoj pedagogů MŠ**

- Využití k další práci s dětmi k rozvoji komunikačních kompetencí dětí předškolního věku a pro profesní růst

### **Manažersko – právní seminář pro školy, Téma semináře – Rodiče a škola. Lektor: Mgr. Miloslav Hubatka, Mgr. Ladislav Dvořák**

- Využití informací pro další komunikaci a práci s rodiči a profesní růst

### **Seminář „Zřizovatel a škola aneb kompetence starosty a ředitele“**

- Využití informací pro další praxi a profesní rozvoj

### **Problematika finančního řízení školy, seminář: Účetnictví ÚSC a příspěvkových organizací, novinky, příklady dobré praxe. Garant akce: Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s.**

- Využití informací pro další praxi a profesní rozvoj

### **Čtenářské dílny pro MŠ**

- Využití pro další práci ve výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi k rozvoji čtenářské pregramotnosti

### **Webinář pro pedagogy „Microsoft Teams“**

- Využíváme pro setkávání pracovní skupiny MAP,
- pro další schůzky v on-line prostředí (např.: porady)

### **Webinář Novelty právních předpisů ve školství od 1.1.2021 a vykazování pedagogické intervence od 1.2.2021, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová**

- Využití informací pro další praxi a profesní rozvoj

### **Webinář „Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ, lektor: Mgr. Šimková**

- Využití pro další práci ve výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi k rozvoji ve vzdělávacích oblastí DP, DD, DSp

### **Webinář: „Včasná péče o děti předškolního věku jako prevence vzniku specifických poruch učení“, lektor: Mgr. Romana Šimková (SPC pro vady řeči v Plzni), forma akce: online MS TEAMS.**

- Využití pro další práci ve výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi k rozvoji ve vzdělávacích oblastí DP, DD, DSp

### **Webinář „Dítě předškolního věku a jeho vnímání smrti“ pro pedagogy MŠ, lektor: Mgr. Pavlína Němečková, DiS. (psychoterapie, krizová intervence, spolupráce PEPOR Plzeň), forma akce: online MS TEAMS**

- Využití pro další práci ve výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi k rozvoji ve vzdělávacích oblastí DS, DD, DSp

### **Webinář: „Rozvoj grafomotoriky v předškolním věku“ (Teorie proložené příklady z praxe, náměty pro další rozvoj grafomotoriky v předškolním věku), lektor: Mgr. Romana Šimková, forma akce: online MS TEAMS**

- Využití pro další práci ve výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi při logopedické prevenci Jazykové chvilky)

**Sdílení příkladů dobré praxe v době covidové mezi pedagogy škol z území ORP Rokycany (Zvíkovec)**

- Využití předávaných zkušeností pro další praxi a pro osobní rozvoj

**Čtenářské dílny pro MŠ**

- Využití pro další práci ve výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi k rozvoji čtenářské pregramotnosti

**Webinář „Novely právních předpisů ve školství 2022, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová, 9-11 hodin, online**

- Využití informací pro další praxi a profesní rozvoj

**VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ škol a školských zařízení v území ORP Rokycany, Ostroh Františkovy Lázně**

- Využití předávaných zkušeností pro další praxi a profesní rozvoj

**Webinář „Jak mluvit s dětmi o válce na Ukrajině“, lektorka: Mgr. Alexandra Petřů, Člověk v tísni**

- Využití pro další práci ve výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi (aktuálně téma)

Všechny projekty byly pro naši školu velmi přínosné. Ať už se týkaly ekonomiky a semináře, který objasňoval nové postupy v zaváděném novém financování v regionálním školství nebo profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Profesní rozvoj PP bych ráda v tomto projektu vytkla jako klíčový. Naše škola měla díky němu možnost pokračovat v supervizi lektorky, kterou jsme z projektu Šablony II. čerpali od roku 2019. Poté jsme tedy jednoduše jen navázali na předchozí práci ve skupině i v individuálních sezeních. Supervize probíhala v období „před Covidem“ a uprostřed nejvíce ovlivněného období onemocnění Covid 19, což naši školu a její působení zasáhlo velmi v práci s žáky – distanční výuka. Izolovanost dětí, ale i dospělých byla skvěle komunikována a v rámci společných sezení probíhala, jak podpora pro pedagogy osobně, tak pomáhaly názory terapeutky zvládnout i náročné okamžiky s pedagogickým působením na žáky v distanční výuce. Frekventovanými byla témata z oblasti psychohygieny a strategií zvládnání všech změn a stresových faktorů. Významné byly prvky sdílení těžkostí i úspěchu ve skupině, vzájemné skupinové podpory a společné hledání možností pro udržení motivace dětí pro výuku a jejich rodičů i veřejnosti pro udržení povědomí o významu vzdělávání v uměleckých oborech.

Velký přínos pro nás měl program v Plasích, využili jsme do polytechnické výchovy a obohatil náš ŠVP a kolegyně velmi dobře hodnotily. Přivezly si několik nápadů na zlepšení polytechnické výchovy v naší MŠ.

Přínosem jsou též semináře s Mgr. Pavlem Zemanem a Mgr. Radkou Šlégrovou

Jak vychází z běžné učitelské praxe, každý rád inovuje svoje pedagogické postupy a metody. „Přirozená lidská lenost“ však podporuje vybírat si ty aktivity, které pro nás připraví někdo jiný. I proto se zapojení ZŠ a MŠ Mirošov do aktivit připravených pod hlavičkou MAP ukázalo jako přínosné a vhodné.

Z technického hlediska byla prvotní obava ze zapojení do online seminářů, ale praxe a zkušenosti sbírané během uzávěr školních zařízení a karantén tyto obavy nakonec rozprášily.

Nejpozitivnější ohlasy byly na výjezd do Plas. Praktické ukázky a dovednosti dlouhodobě v našem vzdělávání nemají dostatečné zastoupení a již nyní je po podobných aktivitách velká poptávka. Řemeslnou vzdělanost bychom tak upřednostnili nad vědomostní, se kterou mají pedagogové zpravidla zkušeností dost.

Stejně pozitivní ohlasy jsou na cvičení dětí v MŠ. Pohybové aktivity jsou také stále na nedostatečné úrovni a vzdělávání a rozvoj v této oblasti je určitě namístě, a to nejen na úrovni MŠ.

Zapojením do projektu MAP II. získala naše mateřská škola možnost zúčastnit se projektů a vzdělávacích aktivit připravených na míru konkrétním požadavkům (setkání a semináře pro vedoucí pracovníky škol, odborné workshopy a webináře pro pedagogické pracovníky škol apod.). Všechny takto získané informace, praktické i teoretické dovednosti, znalosti a vědomosti využíváme ve své každodenní práci.

V projektech, které byly zaměřeny na rozvíjení logického a technického myšlení u dětí, velice kladně hodnotíme účast v projektu „Malá technická a digitální univerzita do MŠ“ a speciální program pro děti v Centru stavitelského dědictví Plasy. V návaznosti na tyto aktivity zakoupila škola další pomůcky, při jejichž využívání mohou děti uplatňovat získané dovednosti a dále je rozvíjet.

# Seznam zkratek

|         |   |
|---------|---|
| CKP     | Centrum kolegiální podpory  |
| ČG      | Čtenářská gramotnost  |
| ČvT     | Člověk v tísni  |
| DVPP    | Další vzdělávání pedagogických pracovníků   |
| FN      | Fakultní nemocnice  |
| ICT     | Informační a komunikační technologie  |
| ITC     | International teaching center   |
| IZO     | Identifikátor školy/zařízení  |
| KA      | Klíčová aktivita  |
| KMČ     | Klub mladých čtenářů  |
| KZŠ     | koordinátor/zástupce školy  |
| MAP     | Místní akční plán   |
|         | Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany, reg.č.CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380“          |
| MAP I.  | Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609“ |
| MAP II. |   |
| MG      | Matematická gramotnost  |
| MŠ      | Mateřská škola  |
|         | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky  |
| MŠMT    |   |
| NPI ČR  | Národní pedagogický institut České republiky  |
| OP VVV  | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání   |
| PO      | Podpůrná opatření   |
| PP      | Pedagogický pracovník   |
| preČG   | Čtenářská pregramotnost   |
| preMG   | Matematická pregramotnost   |
| PS      | Pracovní skupina  |
| PSaP    | Pracovní skupiny a platformy  |
| RAP     | Roční akční plán  |
| RED IZO | Resortní identifikátor právnické osoby  |
| RT MAP  | Realizační tým MAP  |
| RZZO    | Reflektivní zpráva zapojené organizace  |
| ŘV      | Řídící výbor  |
| SO ORP  | Správní obvod obce s rozšířenou působností  |
| SOŠ     | Střední odborná škola   |
| SOU     | Střední odborné učiliště  |

|      |  |
|------|--|
| SPC  | Speciálně pedagogické centrum  |
| SrP  | Individuální systémový projekt NPI ČR:<br>„Strategické řízení a plánování ve školách<br>a v územích“ |
| SVP  | Speciálně vzdělávací potřeba   |
| ŠvP  | Školní vzdělávací program  |
| TEFL | Teaching English as a Foreign Language<br>(certifikace)  |
| UIV  | Automatizovaný systém sběru dat  |
| US   | Územní strategie   |
| ZUŠ  | Základní umělecká škola  |